



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π.Ε. & Δ.Ε. ΚΡΗΤΗΣ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) ΚΡΗΤΗΣ

Δ/νση: Ρολέν 4 * Τ.Κ. 71305 – Ηράκλειο
Πληροφορίες: Μαρία Εμμ.Γιγουρτάκη
Τηλ. : 2810 246877 – 246872
Fax: 2810222076
E-mail: γραμματ.: pekeskritis@sch.gr
E-mail προσωπ. mariagigourtake@gmail.com

Ηράκλειο, 16/11/2020
Αρ. Πρωτ.: Φ2/1999

Προς: Τις σχολικές μονάδες **Π/θμιας Εκπαίδευσης** Χανίων, Ρεθύμνου, Ηρακλείου, Λασιθίου (δια μέσου των διευθύνσεων Π/θμιας εκπαίδευσης Χανίων, Ρεθύμνου, Ηρακλείου, Λασιθίου)
Κοιν: 1. ΠΔΕ Κρήτης
2. ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

Θέμα: «Διευκρινίσεις και προτάσεις για τη σύγχρονη εξ αποστάσεως υποστήριξη μαθητών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με Παράλληλη στήριξη και σε Τμήμα Ένταξης»

Σχετ: 1.39317/ΓΔ4/19-03-2020 Γενική Διεύθυνση Σπουδών Π.Ε. & Δ.Ε., εγκύκλιος Υ.ΠΑΙ.Θ., «Εξ αποστάσεως υποστήριξη μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»

2. Φ8/39354/Δ4/19-03-2020 Γενική Διεύθυνση Σπουδών Π.Ε. & Δ.Ε., εγκύκλιος Υ.ΠΑΙ.Θ., «Οδηγίες Υλοποίησης Προγραμμάτων Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης με Σύγχρονη Μέθοδο Διδασκαλίας»

3. Νόμος 4686/2020 - ΦΕΚ 96/Α/12-5-2020 Βελτίωση της μεταναστευτικής νομοθεσίας, τροποποίηση διατάξεων των νόμων 4636/2019 (Α' 169), 4375/2016 (Α' 51), 4251/2014 (Α' 80) και άλλες διατάξεις, άρθρο 63 Παροχή σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

4. Κοινή Υπουργική Απόφαση ΥΠΑΙΘ Αρ. Πρωτ. 120126/ΓΔ4 ΦΕΚ 3882/Β/12-9-2020 Παροχή σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2020-2021.

5. Εγκύκλιος ΥΠΑΙΘ Αρ. Πρωτ. 121802/ΓΔ4/15-9-2020 σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά το σχολικό έτος 2020-2021

6. Εγκύκλιος ΥΠΑΙΘ Αρ. Πρωτ. 126965/ΓΔ4/23-9-2020 Εξ αποστάσεως υποστήριξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

7. Εγκύκλιος ΥΠΑΙΘ Αρ. Πρωτ. 144557/ΓΔ4/22-10-2020 Σχετικά με τη δημιουργία και λειτουργία των διαδικτυακών τμημάτων στο πλαίσιο της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης κατά το σχολικό έτος 2020-2021

8. Εγκύκλιος ΥΠΑΙΘ Αρ. Πρωτ. 141224 /Ε315/10/2020 Ενημέρωση για το ισχύον Νομικό Πλαίσιο

9. Εγκύκλιος ΥΠΑΙΘ Αρ. Πρωτ. 144600/ΓΔ4 22-10-2020 Γνωστοποίηση εισήγησης ΙΕΠ για τη σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση για ευπαθείς ομάδες μαθητών και μαθητριών κατά το σχολικό έτος 2020-21

10. Εγκύκλιος ΥΠΑΙΘ Αρ. Πρωτ 151977/ΓΔ4 07-11-2020 Οδηγίες και πληροφορίες για την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

11. Εγκύκλιος ΥΠΑΙΘ Αρ. Πρωτ 155692/ΓΔ4/14-11-2020 Οδηγίες και πληροφορίες για την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Αγαπητοί συνάδελφοι

Ενόψει των νέων μέτρων αντιμετώπισης των συνεχώς αυξανόμενων κρουσμάτων από την πανδημία του κορωνοϊού COVID-19 καλούμαστε για άλλη μια φορά να υποστηρίξουμε εξ αποστάσεως τους μαθητές μας.

Σύμφωνα και με την τελευταία εγκύκλιο με αρ. πρωτ. 155692/ΓΔ4/14-11-2020 του ΥΠΑΙΘ με θέμα «Οδηγίες και πληροφορίες για την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση» οι σχολικές μονάδες της Π/θμιας και Δ/θμιας εκπαίδευσης, λόγω της αναστολής λειτουργίας τους, **υποχρεούνται να παρέχουν σύγχρονη εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση καλύπτοντας τη διδακτέα ύλη.**

Η εξ Αποστάσεως διδασκαλία συνιστά το πλέον πρόσφορο εργαλείο για τη συνέχιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στις παρούσες έκτακτες συνθήκες που βιώνει η χώρα μας λόγω της πανδημίας.

1. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΕΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ - Ε.Ε.Π.-Ε.Β.Π.

Σε εφαρμογή των εγκυκλίων για την υλοποίηση της εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης προσαρμοσμένης κατά περίπτωση στις εξειδικευμένες εκπαιδευτικές – επικοινωνιακές ανάγκες μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές **την εξ αποστάσεως εκπαίδευση** ανάγκες, με σκοπό την κατά μέγιστο βαθμό διατήρηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και επαφής μεταξύ των εκπαιδευτικών των Τμημάτων Ένταξης, παράλληλης στήριξης, /ΕΒΠ/ Σχολικών Νοσηλευτών και μαθητών/τριών που φοιτούν σε γενικά σχολεία, αλλά και με βάση το θεσμικό και παιδαγωγικό πλαίσιο της **συνεκπαίδευσης – συνδιδασκαλίας:**

- Οι ως άνω εκπαιδευτικοί **σε συνεργασία** με τους εκπαιδευτικούς των αντίστοιχων κλάδων καθώς και εκείνοι των κλάδων Ε.Ε.Π.-Ε.Β.Π **υποχρεούνται** να οργανώσουν, αξιοποιώντας-όπου καθίσταται εφικτό-ποικιλία εκπαιδευτικών μεθόδων και εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, όπως π.χ. ασύγχρονα και σύγχρονα εργαλεία, καθώς και με την παροχή ψηφιακού υλικού και εξειδικευμένης Υποστηρικτικής Τεχνολογίας για την ψηφιακή προσβασιμότητα (<http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/>).

Για τους μαθητές με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δύναται να αξιοποιηθεί υλικό από τα παρακάτω links της εκπαιδευτικής τηλεόρασης:

<http://www.edutv.gr/index.php/aidiki-agogi>

<http://www.edutv.gr/index.php/mathainoume-sto-spiti/videos/mathainoume-stospitinoimatiki-glwssa>

Λόγω των ιδιοτήτων των μαθητών με αναπηρία / ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες το πρόγραμμα όπως και η υλοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης – σύγχρονης, ασύγχρονης ή συνδυαστικής – **θα πρέπει να ακολουθεί τους κανόνες δεοντολογίας των ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων και να γίνεται με τρόπο που να υπηρετεί τη μαθητοκεντρική, την παιδαγωγική και τη θεσμική** διάσταση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, με τρόπο που:

- Δεν τους στοχοποιεί
- Είναι ανοιχτό στη διαφορετικότητα και τη δημιουργικότητα
- Είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες των μαθητών
- Εάν χρειαστεί, ανάλογα με τις ιδιαίτερες ανάγκες του μαθητή μπορεί η διδασκαλία να είναι διαφοροποιημένη και η υποστήριξη εξατομικευμένη
- Εμπλέκει συνεργατικά τους Εκπαιδευτικούς, τις Ειδικότητες, το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) ή και το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (όπου χρειαστεί να συνεργαστεί) της σχολικής μονάδας
- Προστατεύει τα ευαίσθητα προσωπικά δεδομένα των μαθητών
- Παρέχει όσο το δυνατόν περισσότερες ισότιμες ευκαιρίες πρόσβασης στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, στους μαθητές.

Οι εκπαιδευτικοί γενικής και ειδικής αγωγής θα πρέπει να λειτουργήσουν **συνεργατικά και ισότιμα** αξιοποιώντας με ευελιξία τα ψηφιακά εργαλεία που έχουν στη διάθεσή τους, στην υπηρεσία της εκπαίδευσης των μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Μαθησιακές Δυσκολίες - οι οποίοι ανήκουν στο δυναμικό των γενικών τμημάτων των σχολικών μονάδων - σε εφαρμογή των αρχών της συνεκπαίδευσης – συνδιδασκαλίας.

Συνεπώς, απαραίτητη κρίνεται η δημιουργία και αλληλεπίδραση **της παιδαγωγικής ομάδας**, της οποίας η δυναμική θα έχει καταλυτικό ρόλο στην επίτευξη της Σύγχρονης Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, είτε πρόκειται για εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής συνεργαζόμενους μεταξύ τους, είτε για ειδικότητες, είτε για γενικής και ειδικής αγωγής, συνδυαστικά.

2. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στα πλαίσια της συνεκπαίδευσης-συνδιδασκαλίας και σε εφαρμογή των αναγραφόμενων σχετικών, ο εκπαιδευτικός της **ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ** μπορεί:

- Να παρέχει σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση και υποστήριξη **σε συνεργασία** με τον/τους εκπαιδευτικό της γενικής αγωγής, **συμμετέχοντας από κοινού σε ψηφιακό δωμάτιο** με τη δυνατότητα χρήσης του **chat** ή του **breakout room** ιδιωτικά με τον/τους υποστηριζόμενο/ους μαθητή/ες του, για παροχή διευκρινίσεων επί της διδασκόμενης ύλης.
- Να κρατά σημειώσεις από τη συνεκπαίδευση-συνδιδασκαλία και σε **προσυμφωνημένο χρόνο** να καλέσει σε επικοινωνία το μαθητή του στο **προσωπικό του ψηφιακό δωμάτιο**, είτε χρησιμοποιώντας πρόσφορο χρόνο προς το τέλος του κοινού μαθήματος, ή/και χρόνο της μετάβασης από το ένα μάθημα στο άλλο.
- Να χρησιμοποιήσει **κάποιες φορές το προσωπικό του ψηφιακό δωμάτιο** για παροχή σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε δυαδική βάση με το μαθητή του, **μόνο όταν** υπάρχει αποχρών λόγος και σε περίπτωση που κρίνεται αδύνατη η συνεκπαίδευση – συνδιδασκαλία.

- Να στείλει **επιπρόσθετα υλικό ασύγχρονα**, μέσω των ψηφιακών πλατφορμών ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που χρησιμοποιεί το σχολείο.
- Να χρησιμοποιήσει το **ηλεκτρονικό ταχυδρομείο** του ΠΣΔ για ανταλλαγή υλικού ή/και παροχή πληροφοριών/διευκρινίσεων για το μάθημα.
- Να χρησιμοποιήσει τις **τηλεπικοινωνίες** για παροχή επιπλέον διευκρινίσεων και πληροφοριών.

Στην περίπτωση **συνδυαστικής με ασύγχρονη** εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι μαθητές (και οι γονείς τους σε περίπτωση πολύ μικρών μαθητών) θα πρέπει να γνωρίζουν εκ των προτέρων:

- Πότε αναρτά ο εκπαιδευτικός
- Πότε μπορούν να ζητήσουν διευκρινίσεις
- Πότε ο μαθητής επιστρέφει το υλικό
- Πότε γίνεται ο αναστοχασμός.

Οι εκπαιδευτικοί των **ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ** και οι εκπαιδευτικοί των Γενικών Τμημάτων επίσης θα πρέπει λειτουργήσουν **συνεργατικά** και **ισότιμα** αξιοποιώντας με ευελιξία τα ψηφιακά εργαλεία που έχουν στη διάθεσή τους, στην υπηρεσία της εκπαίδευσης των μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Μαθησιακές Δυσκολίες - οι οποίοι ανήκουν στο δυναμικό των γενικών τμημάτων των σχολικών μονάδων -σε εφαρμογή των αρχών της συνεκπαίδευσης – συνδιδασκαλίας.

Η λειτουργία των **ψηφιακών Τμημάτων Ένταξης** με σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση και υποστήριξη προτείνεται να συνεχίσει να γίνεται **χωριστά** στο προσωπικό webex room του εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής, σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα που έχει καταρτιστεί και σύμφωνα με τις ομάδες μαθητών που έχουν οριστεί να υποστηρίζονται στη δια ζώσης εκπαίδευση σε σταθερή ή σε κυλιόμενη βάση, ανάλογα με τον αρχικό προγραμματισμό.

Σε περιπτώσεις συνεκπαίδευσης - συνδιδασκαλίας μέσα στη γενική τάξη προτείνεται οι δύο εκπαιδευτικοί να λειτουργήσουν **ισότιμα** και **συνεργατικά**.

Όταν **συνδυάζεται** η υποστήριξη των μαθητών του Τ.Ε. μέσα στη **γενική τάξη** και εξειδικευμένα σε **ιδιαίτερο χώρο** για επιπρόσθετη υποστήριξη στις ιδιαίτερες ανάγκες τους, προτείνεται είτε να χρησιμοποιηθούν **δύο διαφορετικά** ψηφιακά δωμάτια ώστε πέραν της κοινής συνδιδασκαλίας ο/η εκπαιδευτικός Τ.Ε. να προσκαλέσει τους μαθητές του Τ.Ε. στο προσωπικό του/της webex room σύμφωνα με το διαμορφωμένο πρόγραμμα, είτε **παράλληλα με το γενικό τμήμα** να καλέσει τους μαθητές του σε **breakout room** για εξειδικευμένη και επιπλέον υποστήριξη.

Τις υπόλοιπες ώρες, ως ορίζει το πρόγραμμα, οι μαθητές παρακολουθούν τα μαθήματα στο γενικό τμήμα στο οποίο ανήκουν.

Οι εκπαιδευτικοί των Τμημάτων Ένταξης μπορούν επίσης:

- Να στείλουν επιπρόσθετα υλικό **ασύγχρονα**, μέσω των ψηφιακών πλατφορμών ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που χρησιμοποιεί το σχολείο.
- Να χρησιμοποιήσουν το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο του ΠΣΔ για ανταλλαγή υλικού ή/και παροχή πληροφοριών/διευκρινίσεων για το μάθημα.

Σε καμία περίπτωση ΔΕΝ προτείνεται:

Να **ανατίθεται** σε εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης και σε εκπαιδευτικούς Τμημάτων Ένταξης η **εξ'ολοκλήρου υποστήριξη** ψηφιακού τμήματος γενικής αγωγής, **χωρίς** την ενεργή συμμετοχή και συνεργασία του εκπαιδευτικού του γενικού τμήματος. Σε περιπτώσεις που οι δύο εκπαιδευτικοί Γενικής και Ειδικής Αγωγής δρουν **συνεργατικά**, η υποστήριξη των μαθητών λαμβάνει χώρα στα πλαίσια της **συνεκπαίδευσης – συνδιδασκαλίας** με την **ισότιμη** συμμετοχή των εκπαιδευτικών.

Ο **τρόπος λειτουργίας** των Παράλληλων Στηρίξεων και των Τμημάτων Ένταξης στην Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση θα πρέπει επίσης να αποτυπώνεται στο **Ωρολόγιο Πρόγραμμα** και να **καταγράφεται** στο ημερολόγιο του εκπαιδευτικού ή από κοινού στο βιβλίο ύλης η διαδικασία εκπαιδευτικής υποστήριξης (βιωματική δραστηριότητα ή/και ή μάθημα – κατά περίπτωση).

3. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν μέσω των ψηφιακών τάξεων (π.χ. e-class ή e-me) να οργανώσουν ταυτόχρονα την **ασύγχρονη** ανταλλαγή συνοδευτικού εκπαιδευτικού υλικού, ασκήσεων και οδηγιών προγράμματος διδασκαλίας. Απαραίτητη προϋπόθεση είναι να έχουν όλοι οι μαθητές και εκπαιδευτικοί κωδικούς Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου.

A. ΠΑΡΑΛΛΗΛΕΣ ΣΤΗΡΙΞΕΙΣ ΝΗΣΙΑΓΩΓΕΙΩΝ:

Η εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης προτείνεται να ετοιμάσει ημερήσιες ή/και εβδομαδιαίες καθημερινές ελκυστικές εργασίες με δραστηριότητες που ήδη θα είναι γνωστές στο παιδί.

Αφού ζητήσει το λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου από τους γονείς, στέλνει σε καθημερινή βάση μία εργασία εκτυπώσιμη ή επεξεργάσιμη ώστε να δουλέψει το παιδί σε χαρτί ή στο p.c. Η κάθε εργασία μπορεί να αποτελείται από 1,2, ή 3 φύλλα, ανάλογα με τις δυνατότητες της μαθήτριας ή του μαθητή.

Η μητέρα θα μπορεί να καθοδηγήσει το παιδί της να τις φτιάξει ή να τις φτιάξουν μαζί, και να τις στείλει πάλι στην εκπαιδευτικό επεξεργασμένη/ες (αν είναι τέτοιου τύπου) ή σκαναρισμένη/ες (εάν και εφόσον είναι εφικτό) στο τέλος της εβδομάδας (ή στο τέλος κάθε μέρας αν εξυπηρετεί καλύτερα) .

Η νηπιαγωγός Π.Σ, μπορεί να στείλει link με ευχάριστες δραστηριότητες-παιχνίδια κ.λπ. στο email του γονιού.

Το νηπιαγωγείο επίσης να χρησιμοποιήσει μια απ' τις δυο πλατφόρμες (e-class ή e-me) και μπορεί να αναρτά σ στην ιστοσελίδα του κάθε εβδομάδα μία σειρά από link (ένα για κάθε μέρα π.χ.) με τέτοιες δραστηριότητες που θα μπορούν να δουλέψουν οι μαθητές.

Η εκπαιδευτικός μπορεί να έχει επαφή μέσω Skype ή/και τηλεδιάσκεψης ή με άλλο μέσο chat, ή με e-mail με το γονιό.

*Ο/Η εκπαιδευτικός Π.Σ. θα φτιάξει ηλεκτρονικό φάκελο, όπου θα τοποθετεί με χρονολογική σειρά τις εργασίες του/της/των μαθητή/τριας/των/τριών του.

Σε κάθε περίπτωση είναι απαραίτητη η συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών

B. ΠΑΡΑΛΛΗΛΕΣ ΣΤΗΡΙΞΕΙΣ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ:

Για να μπορέσει ο εκπαιδευτικός Π.Σ. να υποστηρίξει το μαθητή του (σε πολλές περιπτώσεις υποστηρίζει 2 μαθητές στο ίδιο τμήμα) και στα πλαίσια της **συνεκπαίδευσης - συνδιδασκαλίας**, προτείνεται η συμπερίληψη- συμμετοχή του μέσω της πλατφόρμας που θα επιλεγεί και θα χρησιμοποιηθεί από το σχολείο.

Σ' αυτή την περίπτωση προτείνεται ο εκπαιδευτικός του γενικού τμήματος να είναι ο **διαχειριστής** της πλατφόρμας (e-class ή e-me) και **παράλληλα** να γίνει μια χωριστή κυψέλη στην πλατφόρμα για τον εκπαιδευτικό Π.Σ. Έτσι ο μαθητής αφενός παρακολουθεί το ψηφιακό υλικό του **γενικού τμήματος** και αφετέρου παίρνει το **εξειδικευμένο** υλικό του εκπαιδευτικού Π.Σ.

Οι εκπαιδευτικοί Παράλληλων Στηρίξεων των Δημοτικών μπορούν να στείλουν **διαφοροποιημένες** τις εργασίες των μαθητών τους με e-mail, σε word ώστε να μπορούν να είναι επεξεργάσιμες και να μπορούν να τους τις στείλουν πίσω οι μαθητές για έλεγχο – διόρθωση.

Επίσης μπορούν να στείλουν links με περαιτέρω εκπαιδευτικό υλικό, εργαλεία και δραστηριότητες. Μπορούν να επικοινωνούν με το μαθητή τους μέσω skype ή άλλου τρόπου chat για πληροφορίες, διευκρινήσεις και καθοδήγηση.

Όπου χρειάζεται καθοδήγηση στη διαδικτυακή επικοινωνία από το γονιό, θα πρέπει να παρέχεται (εάν υπάρχει η δυνατότητα).

Το υλικό που μπορεί να χρησιμοποιήσει ο εκπαιδευτικός Π.Σ. και ανάλογα με την περίπτωση που υποστηρίζει, μπορεί να εμπεριέχει:

- Διαφοροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού που ανεβάζει ο Διαχειριστής της πλατφόρμας, αποσαφήνιση όρων και δυσνόητων εννοιών και καθοδήγηση του/της μαθητή /τριας
- Οδηγίες/προτάσεις απλές και ευχάριστες για την καθημερινή δραστηριότητα του παιδιού στο σπίτι
- Δραστηριότητες ψυχοκινητικής εγρήγορσης
- Οτιδήποτε άλλο θεωρεί ο εκπαιδευτικός αναγκαίο για την υποστήριξη του μαθητή του στην παρούσα κατάσταση.

*Ο/Η εκπαιδευτικός Π.Σ. θα φτιάξει ηλεκτρονικό φάκελο, όπου θα τοποθετεί με χρονολογική σειρά τις εργασίες που θα του επιστρέφονται

Σε κάθε περίπτωση είναι απαραίτητη η συνεργασία των εκπαιδευτικών και των ειδικοτήτων που θα συμμετάσχουν στην πλατφόρμα.

Γ. ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ

Όσον αφορά στην Ασύγχρονη Εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο, στα Τμήματα Ένταξης ισχύει ό,τι και για τις εκπαιδευτικούς Παράλληλων Στηρίξεων με τη διαφορά ότι δεν υποστηρίζουν ένα ή δύο μαθητές, αλλά το Τμήμα Ένταξης που μπορεί να συμπεριλαμβάνει περισσότερους μαθητές με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επικοινωνούν με τους γονείς μέσω skype ή άλλων μέσων chat για πληροφορίες, διευκρινήσεις και καθοδήγηση.

Η εκπαιδευτικός του Τ.Ε. του νηπιαγωγείου θα πρέπει να διαφοροποιήσει τις δραστηριότητες της ομάδας του, ανάλογα με τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που πρέπει να αντιμετωπίσει και να λάβει υπόψη τα προσωπικά δεδομένα των παιδιών.

*Οι εργασίες που επιστρέφονται σε ηλεκτρονική μορφή, καταχωρούνται σε ηλεκτρονικό φάκελο που έχει φτιάξει ο εκπαιδευτικός για τον κάθε μαθητή του Τ.Ε. και εκτυπώνονται με την επιστροφή στο σχολείο, για να μουν επίσης στο Portfolio του μαθητή

Σε κάθε περίπτωση είναι απαραίτητη η συνεργασία των εκπαιδευτικών.

Δ. ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Καθώς οι μαθητές του Τμήματος Ένταξης έχουν εξειδικευμένες εκπαιδευτικές ανάγκες, προτείνεται η δημιουργία ενός **χωριστού** Τμήματος στην εκπαιδευτική πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης, που θα επιλέξει να χρησιμοποιήσει το σχολείο. Κι αυτό, γιατί θα πρέπει να προστατεύσει τα **προσωπικά δεδομένα** των μαθητών του με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.

Εκεί, ο/η εκπαιδευτικός ΕΑΕ του Τμήματος Ένταξης θα υποστηρίξει τις ομάδες που έχει δημιουργήσει σύμφωνα με τα κριτήρια που έχει θέσει εξαρχής και με βάση τις **ιδιαιτερότητες** και τις **δυσκολίες** των μαθητών του.

Οι εκπαιδευτικοί Τμημάτων Ένταξης των Τμημάτων Ένταξης μπορούν να στείλουν εργασίες δομημένες ανάλογα με τις **εκπαιδευτικές ανάγκες** και τις **δυσκολίες** των μαθητών τους με email, σε word ώστε να μπορούν να είναι επεξεργάσιμες και να μπορούν να τους τις στείλουν πίσω οι μαθητές για έλεγχο – διόρθωση.

Επίσης μπορούν να στείλουν links με περαιτέρω εκπαιδευτικό ψηφιακό υλικό, ηλεκτρονικά βιβλία, εργαλεία και δραστηριότητες κ.λ.π. Μπορούν να επικοινωνούν με τους γονείς ή/και το μαθητή τους μέσω skype ή άλλων μέσων chat για πληροφορίες, διευκρινήσεις και καθοδήγηση.

*Οι εργασίες που επιστρέφονται σε ηλεκτρονική μορφή, καταχωρούνται σε ηλεκτρονικό φάκελο που έχει φτιάξει ο εκπαιδευτικός για τον κάθε μαθητή του Τ.Ε. και εκτυπώνονται με την επιστροφή στο σχολείο, για να μπουν επίσης στο Portfolio του μαθητή

Προτείνεται οι εκπαιδευτικοί του Τ.Ε. να συνεργάζονται με τον εκπαιδευτικό της τάξης, ώστε να υπάρχει σύνδεση μεταξύ του κοινού και του εξειδικευμένου προγράμματος

Στην περίπτωση **συνδυαστικής με ασύγχρονη** εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι μαθητές θα πρέπει να γνωρίζουν εκ των προτέρων:

- Πότε αναρτά ο εκπαιδευτικός
- Πότε μπορούν να ζητήσουν διευκρινίσεις
- Πότε ο μαθητής επιστρέφει το υλικό
- Πότε γίνεται ο αναστοχασμός

Το προτεινόμενο αυτό υλικό είναι σημαντικό να υπάρχει για να οργανώνει τη μελέτη ή άλλες δραστηριότητες ο μαθητής σε **καθημερινή** ή/και **εβδομαδιαία** βάση.

Το υλικό μελέτης και οι εργασίες των μαθητών μπορεί να διαμορφωθούν από τον εκπαιδευτικό και να προέρχονται από το σχολικό βιβλίο και ψηφιακά υλικά πιστοποιημένα από φορείς του Υ.ΠΑΙ.Θ (Εγκύκλιος ΥΠΑΙΘ, αρ.πρωτ. 39676/Δ2/20-3-2020 «Διαβίβαση Οδηγιών για Ασύγχρονη εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση»)

Οι υφιστάμενες δομές του ΥΠΑΙΘ έχουν στείλει οδηγίες αναφορικά με την **ασύγχρονη εκπαίδευση**, όπως τα Διαδραστικά Σχολικά Βιβλία (**E-Books**), το Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό (**Φωτόδεντρο**) και τα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια (**Πλατφόρμα «Αίσωπος»**) οι οποίες είναι ήδη οργανωμένες ανά βαθμίδα (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, ΕΠΑΛ), μάθημα και ενότητες και μπορούν να χρησιμοποιηθούν από μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Επίσης, δύναται να αξιοποιηθεί υλικό από τα παρακάτω links της εκπαιδευτικής τηλεόρασης:

<http://www.edutv.gr/index.php/eidiki-agogi>

<http://www.edutv.gr/index.php/mathainoume-sto-spiti/videos/mathainoume-stospitinoimatiki-glwssa>

Όλα τα παραπάνω είναι δράσεις που μπορούν να εφαρμοστούν από τους εκπαιδευτικούς των Παράλληλων Στηρίξεων και των Τμημάτων ένταξης, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των Γενικών Τμημάτων, αλλά και των εκπαιδευτικών Ειδικοτήτων.

Σε κάθε περίπτωση :

- Για να διαχειριστείτε ψηφιακή τάξη, ή να συμμετέχετε σ αυτή
- Για να ανεβάσετε υλικό σε πλατφόρμα
- Για τον προγραμματισμό σας σε σχέση με τον προγραμματισμό άλλων εκπαιδευτικών
- Για όλα τα διαδικαστικά

Ελάτε σε επικοινωνία και συνεργαστείτε με την **ομάδα υποστήριξης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης του σχολείου** σας η οποία παίρνει οδηγίες από τον/τη ΣΕΕ του/των σχολείου/ων παιδαγωγικής ευθύνης που ανήκετε.

4. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΓΟΝΕΙΣ

Για την υλοποίηση κάθε σχετικής πρωτοβουλίας **κρίνεται σκόπιμη η επικοινωνία και η στενή συνεργασία με τους γονείς** των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που αποτελούν απαραίτητους αρωγούς προς αυτή την κατεύθυνση και όπου οι μαθητές αυτοί δεν μπορούν ν αυτενεργήσουν. (Εγκύκλιος ΥΠΑΙΘ, αρ. πρωτ. 39317/ΓΔ4/ 19-03-2020 «Εξ αποστάσεως υποστήριξη μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»).

Στην περίπτωση της **σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (βιωματική δραστηριότητα ή μάθημα κατά περίπτωση) για μικρότερους, αλλά και για τους λιγότερο λειτουργικούς μαθητές:

- **Προετοιμασία και αποστολή** του υλικού που θα χρησιμοποιηθεί από πριν προς τους γονείς,
- Ενημέρωση των γονέων για τη **διαδικασία** που θα ακολουθηθεί ώστε να διευκολυνθούν και να διευκολύνουν με τη σειρά τους τη διαδικασία

Καλό είναι να έχει προηγηθεί από τη σχολική μονάδα **έρευνα** για τα διαθέσιμα από τις οικογένειες **ψηφιακά μέσα** και για τον **ψηφιακό εγγραμμτισμό** που διαθέτουν, ώστε οι εκπαιδευτικοί να διαμορφώσουν τον τρόπο εξ αποστάσεως υποστήριξης με τον /τους μαθητές τους, με σκοπό **δυνητικά κανέννας μαθητής να μην αποκλειστεί από την εκπαιδευτική διαδικασία.**

Με την ευχή να επιστρέψουμε σύντομα στην κανονικότητα, υγεία και δύναμη σε όλους/ους.

**Η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Ειδικής Αγωγής
& Ενταξιακής Εκπαίδευσης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Μαρία Εμμ. Γιορτάκη', with a long horizontal stroke extending to the right.

ΜΑΡΙΑ ΕΜΜ. ΓΙΓΟΥΡΤΑΚΗ

- Εσωτερική διανομή: Οργανωτική ΣΕΕ του ΠΕ.Κ.Ε.Σ Κρήτης