



ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης-Πανεπιστήμιο Κρήτης ανανεώνει τα εκπαιδευτικά του προγράμματα

Το **Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης – Πανεπιστήμιο Κρήτης** ξεκίνησε το φετινό ακαδημαϊκό έτος με τρία καινούρια προγράμματα. Οι μικροί του φίλοι μαθητές συμμετέχουν σε παλαιοντολογικές έρευνες ακολουθώντας τα **«Ίχνη των Δεινόσαυρων»**, συναντούν δεινόσαυρους 65 εκατομμύρια χρόνια μετά την εξαφάνισή τους και μελετούν τις **«Προσαρμογές των Δεινόσαυρων»** και εξερευνούν τα κωνοφόρα δέντρα και τα σπονδυλωτά ζώα στα **«Ψηλά βουνά»!**

Το Μουσείο υποδέχεται το **δεύτερο σχολικό τετράμηνο** προσθέτοντας δύο ακόμα εκπαιδευτικά προγράμματα στο δυναμικό του. Η **«Αρκούδα και Φώκια εκπέμπουν σήμα κινδύνου»** μέσα στο μικτό δάσος του Ισογείου και στην ακτή του-1 επιπέδου του Μουσείου διαμαρτυρόμενες για την υποβάθμιση των οικοσυστημάτων τους. Επίσης, οι μαθητές μελετούν όσα **«Ζώα και φυτά προσαρμόζονται στο περιβάλλον»** προκειμένου να επιβιώσουν στο περιβάλλον τους, να βρουν τροφή και να προστατευτούν από τους εχθρούς, καθώς, επίσης, και από το κρύο ή τη ζέση.

Το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης σχεδιάζει την κάθε σχολική επίσκεψη ως μοναδική μουσειακή εμπειρία!

για το Γραφείο Τύπου
Στέλλα Χαιρέτη
Έκθεση Μουσείου Φυσικής Ιστορίας Κρήτης -
Πανεπιστήμιο Κρήτης
τηλ. : +30 2810 393630
Fax : 2810 393636
E mail : info@nhmc.uoc.gr



ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟ Μ.Φ.Ι.Κ. ΓΙΑ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ 2018-2019

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

1. Εκπαιδευτικό μονοπάτι ή σενάριο: «Ο λύκος των παραμυθιών και ο λύκος της φύσης»

ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΣΕ: Προσχολική ηλικία και Α' τάξη Δημοτικού

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΤΟ ΜΟΥΣΕΙΟ: 1 ώρα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ: Η εικόνα του λύκου στα παραμύθια είναι τις περισσότερες φορές διαφορετική από την πραγματική του εικόνα στη φύση. Σύμβολο δύναμης και ελευθερίας, ο λύκος εμφανίζεται στα παραμύθια ως «κακός». Η αλήθεια όμως είναι ότι ο «κακός λύκος» των παραμυθιών δεν είναι παρά ένα τρωτό είδος που χρειάζεται προστασία. Το πρόγραμμα «Ο λύκος των παραμυθιών και ο λύκος της φύσης» έχει ως στόχο να καταρρίψει τους μύθους γύρω από το άγριο αυτό ζώο και να δώσει στα παιδιά την πραγματική εικόνα του λύκου και του ρόλου του στη φύση.

Όπως όλα τα Εκπαιδευτικά μονοπάτια του Μ.Φ.Ι.Κ. έτσι κι αυτό απαιτεί τη συνεργασία Σχολείου και Μουσείου. Τα βασικά στάδια υλοποίησης είναι:

1. Προπαρασκευαστικό στάδιο που υλοποιείται στο Σχολείο
2. Βιωματικό στάδιο που υλοποιείται στο Μ.Φ.Ι.Κ.
3. Τελικό στάδιο που υλοποιείται στο Σχολείο.

Και τα 3 στάδια υλοποίησης, στο Σχολείο και στο Μουσείο, υποστηρίζονται από το Μ.Φ.Ι.Κ., το οποίο παρέχει ειδικό υλικό στον εκπαιδευτικό (<http://www.nhmc.uoc.gr/el/education/educational-programs/wolf/>).

2. «Στα ίχνη των Δεινόσαυρων»

ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΣΕ: Προσχολική ηλικία και Α' τάξη Δημοτικού

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 1 ώρα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ: Ακολουθώντας τα τρία στάδια της παλαιοντολογικής έρευνας, εξερεύνηση στη φύση, μεταφορά, επεξεργασία και ταυτοποίηση των δειγμάτων στο εργαστήριο και παρουσίαση των αποτελεσμάτων, τα παιδιά θα περισυλλέξουν απολιθώματα Δεινόσαυρων με σκοπό να τα καθαρίσουν και να τα παρατηρήσουν. Αμέσως μετά θα περιηγηθούν στα προπλάσματα της έκθεσης των Δεινόσαυρων του Μουσείου και θα παρατηρήσουν τα εξωτερικά τους χαρακτηριστικά, τον τρόπο βαδίσματος και τα δόντια τους. Τα τρία αυτά στοιχεία θα τα βοηθήσουν να καταλάβουν από ποιους Δεινόσαυρους προέρχονται τα απολιθώματά τους και αν αυτοί είναι σαρκοφάγοι ή φυτοφάγοι. Το πρόγραμμα ολοκληρώνεται με τη διαδικασία της ονοματοδοσίας και της ιχνογράφισης του δικού τους Δεινόσαυρου.

3. «Παραμυθομπερδέματα με την Πιπιστρέλους και τη Μαυρέμις»

ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΣΕ: Προσχολική ηλικία και Α' τάξη Δημοτικού

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 1 ώρα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ: Η νυχτερίδα Πιπιστρέλους και η νεροχελώνα Μαυρέμις ζωντανεύουν, μαζί με τα παιδιά, ένα φανταστικό παραμύθι περιπέτειας στον Ερευνότοπο, σε έναν μοναδικό διαδραστικό χώρο για την Ελλάδα, αποκλειστικά σχεδιασμένο για παιδιά και πλούσιο σε πρωτότυπες δραστηριότητες. Αποτελεί μια μικρογραφία της φύσης, μια ρεαλιστική αναπαράσταση των οικοσυστημάτων της Μεσογείου, του βουνού, του θαμνότοπου, της σπηλιάς, του ποταμού, της εκβολής και της θάλασσας.



4. «Αρκούδα και Φώκια εκπέμπουν σήμα κινδύνου»

ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΣΕ: Προσχολική ηλικία και Α΄ τάξη Δημοτικού

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 1 ώρα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ: Η αρκούδα και η φώκια απεγνωσμένες φθάνουν στο Μουσείο και ζητούν βοήθεια καθώς οι βιότοποί τους (δάση και παραλίες) έχουν υποβαθμιστεί και έχουν συρρικνωθεί από τους ανθρώπους. Τα παιδιά μαζί με τους παιδαγωγούς του Μουσείου, προσπαθώντας να τις βοηθήσουν, προβληματίζονται αν τα δύο ζώα θα μπορούσαν να ζήσουν σε διαφορετικούς βιότοπους. Όμως αυτή η αλλαγή αποδεικνύεται ότι δεν είναι καθόλου εύκολη. Μέσα από το παραμύθι αυτό, τα παιδιά μαθαίνουν για τις προσαρμογές των ζώων στο περιβάλλον τους αλλά και για τη συμπεριφορά του ανθρώπου απέναντι στη φύση και τους οργανισμούς της.

5. «Σκάψε, σκάψε τι θα βρεις;»

ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΣΕ: Προσχολική ηλικία, Α΄ & Β΄ τάξη Δημοτικού

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 1 ώρα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ: Χρησιμοποιώντας τα εργαλεία της ανασκαφής (ειδικά γυαλιά, φτυαράκια και πινέλα) και παρακολουθώντας τα βήματα της εξερεύνησης του παλαιοντολόγου του Μουσείου τα παιδιά ενεργοποιούν τις αισθήσεις τους σκάβοντας στην άμμο και βρίσκοντας πραγματικά απολιθώματα, κελύφη ζώων και άλλα αντικείμενα. Στη συνέχεια, διασταυρώνοντας τις παρατηρήσεις τους, καλούνται να ταξινομήσουν τα διαφορετικά τους ευρήματα αναγνωρίζοντας τις ομοιότητες και τις διαφορές τους.

Το εκπαιδευτικό αυτό πρόγραμμα σχεδιάστηκε σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Κρήτης.

Σύντομο υλικό επέκτασης και εμπέδωσης για το Σχολείο, που περιλαμβάνει θεωρητική γνώση, βιβλιογραφία και ενδεικτικές δραστηριότητες είναι αναρτημένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση

<http://www.nhmc.uoc.gr/el/education/educational-programs/dig-and-find>.

6. Εκπαιδευτικό μονοπάτι ή σενάριο: «Ζώα και φυτά προσαρμόζονται στο περιβάλλον»

ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΣΕ: Β΄ και Γ΄ τάξη Δημοτικού

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΤΟ ΜΟΥΣΕΙΟ: 2 ώρες (με διάλειμμα)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ: Μέσα από το πρόγραμμα αυτό, οι μαθητές προσεγγίζουν την έννοια της προσαρμογής των οργανισμών. Πιο συγκεκριμένα, εμβαθύνουν στις προσαρμογές που αναπτύσσουν τα ζώα και τα φυτά μέσα από τη διαδικασία της εξέλιξης, ώστε να επιβιώσουν στο περιβάλλον τους, να βρουν τροφή και να προστατευτούν από τους εχθρούς καθώς επίσης και από το κρύο ή τη ζέση.

Το Εκπαιδευτικό αυτό μονοπάτι υποστηρίζει το μάθημα «Μελέτη Περιβάλλοντος» της Β΄ και Γ΄ Δημοτικού και συγκεκριμένα τις θεματικές ενότητες:

- «Τα ζώα προσαρμόζονται στο περιβάλλον» της Β΄ Δημοτικού και
- «Φυτά και ζώα του τόπου μας» της Γ΄ Δημοτικού.

Όπως όλα τα Εκπαιδευτικά μονοπάτια του Μ.Φ.Ι.Κ. έτσι κι αυτό απαιτεί τη συνεργασία Σχολείου και Μουσείου. Τα βασικά στάδια υλοποίησης είναι:

1. Προπαρασκευαστικό στάδιο που υλοποιείται στο Σχολείο
2. Βιωματικό στάδιο που υλοποιείται στο Μ.Φ.Ι.Κ.
3. Τελικό στάδιο που υλοποιείται στο Σχολείο.

Και τα 3 στάδια υλοποίησης, στο Σχολείο και στο Μουσείο, υποστηρίζονται από το Μ.Φ.Ι.Κ. το οποίο παρέχει ειδικό υλικό στον εκπαιδευτικό (<http://www.nhmc.uoc.gr/el/education/educational-programs/adaptations>).



7. «Οι προσαρμογές των Δεινόσαυρων»

ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΣΕ: Β' και Γ' τάξη Δημοτικού

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 1 ώρα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ: Οι Δεινόσαυροι, 65 εκατομμύρια χρόνια μετά την εξαφάνισή τους, επιστρέφουν στο Μουσείο για να αποκαλύψουν τα μυστικά των ποικίλων προσαρμογών τους. Διανύοντας αιώνες πάνω στη Γη, χάρη στις προσαρμογές τους, κατάφεραν να επιβιώσουν σε διαφορετικές περιβαλλοντικές συνθήκες. Οι μαθητές παρατηρώντας από κοντά τα προπλάσματα των Δεινόσαυρων του Μουσείου και επικεντρώνοντας την προσοχή τους στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους, εργάζονται σε ομάδες, συζητούν για τις ομοιότητες και τις διαφορές αυτού του πολυποίκιλου πληθυσμού και παρουσιάζουν τα συμπεράσματά τους. Ένα παιχνίδι με νικητές και ηττημένους, ακριβώς όπως και τα βιολογικά χαρακτηριστικά που επικρατούν ή απορρίπτονται, θα οδηγήσει σε μια επιτραπέζια λεξοαναζήτηση, η απάντηση της οποίας θα δοθεί από όλους μαζί τους μαθητές.

8. «Στα ψηλά βουνά»

ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΣΕ: Β' και Γ' τάξη Δημοτικού

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΤΟ ΜΟΥΣΕΙΟ: 1 ώρα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ: Συντροφιά με τα λόγια του Ζαχαρία Παπαντωνίου, «οι μικροί ταξιδιώτες ανεβαίνουν στα ψηλά βουνά», στα δάση του Μουσείου. Εκεί θα συναντήσουν κωνοφόρα δέντρα (κυπαρίσσι, έλατο, πεύκο) και πουρνάρια όπου θα μάθουν να τα ξεχωρίζουν χρησιμοποιώντας την αφή, την όσφρηση και παρατηρώντας τα φύλλα και τους καρπούς τους. Στη συνέχεια, μέσα από ένα διαδραστικό παιχνίδι θα ανακαλύψουν τα σπονδυλωτά ζώα που ζουν στα ψηλά βουνά. Ειδικά διαμορφωμένες κάρτες θα καθοδηγήσουν τις ομάδες των παιδιών στην ταξινόμηση των σπονδυλωτών σε επίπεδο ομοταξίας (θηλαστικά, πτηνά, ερπετά) συμπληρώνοντας με αυτόν τον τρόπο την εικόνα του οικοσυστήματος ενός ψηλού βουνού.

9. «Ο κόσμος των φυτών - Τα φυτά από τη Μινωική Κρήτη μέχρι σήμερα»

ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΣΕ: Β' και Γ' τάξη Δημοτικού

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 2 ώρες (με διάλειμμα)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ: Στο πρώτο μέρος του προγράμματος αυτού, τα παιδιά εξοικειώνονται με τις βασικές βιομορφές των φυτών (δένδρα, θάμνοι, φυτά με βολβούς, κονδύλους, ετήσια φυτά κ.ά.) αλλά και με τα μέρη του φυτού (ρίζα, βλαστός, φύλλα, καρπός-σπόρος) χρησιμοποιώντας εικόνες, ζωντανά φυτά και διαδραστικά παιχνίδια. Στο δεύτερο μέρος γνωρίζουν φυτά που συνδέθηκαν με τη ζωή των ανθρώπων από τη Μινωική Κρήτη μέχρι σήμερα, λόγω της χρησιμότητάς τους στη διατροφή, αλλά και στις ανάγκες της καθημερινής ζωής γενικότερα. Το αμπέλι, η ελιά, ο βασιλικός, το θυμάρι, το δενδρολίβανο αλλά και φυτά λιγότερο γνωστά, όπως το λινάρι, η κλωστική κάνναβη και η ιτιά, «αποκαλύπτουν» στα παιδιά την πλούσια ιστορία τους.

10. «Τα φυτά από τη Μινωική Κρήτη μέχρι σήμερα»

ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΣΕ: Β' και Γ' τάξη Δημοτικού

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 1 ώρα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ: Οι μαθητές αναγνωρίζουν φυτά και σπόρους που καλλιεργούνται από τα μινωικά χρόνια μέχρι τις μέρες μας, όπως την ελιά, το αμπέλι, αλλά και τις φακές. Φυτά που συνδέονται άρρηκτα με την καθημερινή ζωή των ανθρώπων του νησιού για πολλούς αιώνες και τους παρέχουν τις πρώτες ύλες για τη διατροφή τους αλλά και για τις ανάγκες της καθημερινής ζωής γενικότερα. Στόχος του προγράμματος είναι και η ανάδειξη λιγότερο γνωστών φυτών, όπως το λινάρι, η κλωστική κάνναβη, η ιτιά και το μπίζι (αλλιώς μαναρόλια), τα οποία μέσα από ένα διαδραστικό παιχνίδι αποδεικνύουν στους μαθητές τη χρησιμότητά τους.



11.«Οι ερευνητές της φύσης»

ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΣΕ: Β΄ μέχρι και Δ΄ τάξη Δημοτικού

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 1 ώρα

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ: Τα παιδιά, χρησιμοποιώντας τα πραγματικά εργαλεία των ερευνητών μεταμορφώνονται σε παλαιοντολόγους, σπηλαιολόγους, οικολόγους, βοτανικούς, εντομολόγους, ορνιθολόγους, υδροβιολόγους, θηριολόγους και ερπετολόγους και ζουν μια πραγματική εξερεύνηση στα οικοσυστήματα του Ερευνότοπου, ενός μοναδικού διαδραστικού χώρου για την Ελλάδα, αποκλειστικά για παιδιά και πλούσιου σε πρωτότυπες δραστηριότητες.

12.Εκπαιδευτικό μονοπάτι ή σενάριο: «Η φύση είναι το σπίτι μας - Οικοσυστήματα - Λουλούδια - Καρποί - Σπόροι»

ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΣΕ: Δ΄ τάξη Δημοτικού

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΤΟ ΜΟΥΣΕΙΟ: 2 ώρες (με διάλειμμα)

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ: Στο πρώτο μέρος, οι μαθητές, μέσα από την παρατήρηση και την έρευνα, ανακαλύπτουν τη δομή και τη λειτουργία των οικοσυστημάτων καθώς και τα τροφικά πλέγματα μέσα στα οικοσυστήματα. Στη συνέχεια, αναζητούν πληροφορίες για τα απειλούμενα και κινδυνεύοντα ζώα και φυτά. Στο δεύτερο μέρος, τα παιδιά ασχολούνται με τον κύκλο ζωής των φυτών. Μελετούν, επίσης, τα λουλούδια και ανακαλύπτουν τα διαφορετικά τους μέρη. Γνωρίζουν τους επικονιαστές, τη μεταφορά της γύρης και τη σπουδαιότητα της επικονίασης, καθώς οδηγεί στη γονιμοποίηση και τη δημιουργία των σπόρων. Τέλος ανακαλύπτουν τους σπόρους «ταξιδευτές».

Το Εκπαιδευτικό αυτό μονοπάτι υποστηρίζει το μάθημα «Μελέτη Περιβάλλοντος» της Δ΄ Δημοτικού και συγκεκριμένα τη θεματική ενότητα: «Η φύση είναι το σπίτι μας».

Όπως όλα τα Εκπαιδευτικά μονοπάτια του Μ.Φ.Ι.Κ. έτσι κι αυτό απαιτεί τη συνεργασία Σχολείου και Μουσείου. Τα βασικά στάδια υλοποίησης είναι:

1. Προπαρασκευαστικό στάδιο που υλοποιείται στο Σχολείο.
2. Βιωματικό στάδιο που υλοποιείται στο Μ.Φ.Ι.Κ.
3. Τελικό στάδιο που υλοποιείται στο Σχολείο.

Και τα 3 στάδια υλοποίησης, στο Σχολείο και στο Μουσείο, υποστηρίζονται από το Μ.Φ.Ι.Κ., το οποίο παρέχει ειδικό υλικό στον εκπαιδευτικό. Ειδικά σε αυτό το Εκπαιδευτικό μονοπάτι, παρέχεται επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό για να προσεγγίσουν οι μαθητές στο Σχολείο, την έννοια της ρύπανσης του νερού, της Γης και του αέρα (<http://www.nhmc.uoc.gr/el/education/educational-programs/nature-is-our-home>)

13.«Λουλούδια - Καρποί - Σπόροι»

ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΣΕ: Δ΄ τάξη Δημοτικού

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 1 ώρα

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ: Μέσα από το πρόγραμμα αυτό, τα παιδιά ασχολούνται με τον κύκλο ζωής των φυτών. Μελετούν, επίσης, τα λουλούδια και ανακαλύπτουν τα διαφορετικά τους μέρη. Γνωρίζουν τους επικονιαστές, τη μεταφορά της γύρης και τη σπουδαιότητα της επικονίασης, καθώς οδηγεί στη γονιμοποίηση και τη δημιουργία των σπόρων. Τέλος, ανακαλύπτουν τους σπόρους «ταξιδευτές».

Υλικό για τον εκπαιδευτικό, σχετικό με το περιεχόμενο του προγράμματος, αλλά και επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό για να προσεγγίσουν οι μαθητές το θέμα στο Σχολείο είναι αναρτημένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://www.nhmc.uoc.gr/el/education/educational-programs/nature-is-our-home>.



14. «Προστατεύομαι από το σεισμικό κίνδυνο»

ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΣΕ: Ε΄ & ΣΤ΄ τάξη Δημοτικού – Γυμνάσιο

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 1 ώρα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ: Τα παιδιά, μέσα από την έρευνα και τον πειραματισμό, αποκτούν τις απαραίτητες γνώσεις για να αξιολογήσουν κοινές πρακτικές, συνήθειες και απόψεις που αναφέρονται στο φαινόμενο του σεισμού. Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές εμβαθύνουν σε έννοιες όπως λιθόσφαιρα, τεκτονικές πλάκες, σεισμικότητα Μεσογείου κ.ά. Παράλληλα, πάνω στη *Σεισμική Πλατφόρμα*, δημιουργούν το δικό τους σειсмоγράφημα, στην *Οθόνη Προβολής Σεισμών και Ηφαιστειών* ανακαλύπτουν τη σχέση λιθοσφαιρικών πλακών με τη σεισμική και ηφαιστειακή δραστηριότητα, ενώ, στη *Δεξαμενή Προσομοίωσης Τσουνάμι* μαθαίνουν πώς και πού δημιουργείται το σεισμικό αυτό κύμα. Τέλος, στον *Προσομοιωτή Σεισμών «Εγκέλαδος»*, που αναπαριστά μια σχολική αίθουσα, τα παιδιά βιώνουν σεισμούς μέχρι και 7,5 Richter και παράλληλα πληροφορούνται για τους τρόπους προστασίας και τις ορθές πρακτικές αντιμετώπισής τους.

Υποστηρικτικό υλικό για το πρόγραμμα είναι αναρτημένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση

<http://racce.nhmc.uoc.gr/opt/mult.html>.

15. Εκπαιδευτικό μονοπάτι ή σενάριο: «Εργαστήρια στο Μ.Φ.Ι.Κ. - Τα ζώα στο φακό του στερεοσκοπίου»

ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΣΕ: Ε΄ & ΣΤ΄ τάξη Δημοτικού - Γυμνάσιο - Λύκειο

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΤΟ ΜΟΥΣΕΙΟ: 2 ώρες (με διάλειμμα)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ: Μέσα από το φακό του στερεοσκοπίου οι μαθητές παρατηρούν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των ζώων και αντιλαμβάνονται την ποικιλία και τη διαφορετικότητα των μορφών τους. Βλέπουν, στερεοσκοπικά (τρισιδιάστατα) και σε μεγέθυνση, λεπτομέρειες από το σώμα και τις λεπτές υφές των δομών τους, όπως π.χ. τα στοματικά εξαρτήματα ή τα πόδια των εντόμων. Παράλληλα, ερευνούν τη σχέση της δομής των ζώων με τις λειτουργίες τους και τον τρόπο ζωής τους. Τέλος, εξασκούνται στην ταξινόμηση και την επιστημονική ονοματολογία των ζώων με βάση τα χαρακτηριστικά γνωρίσματά τους.

Το Εκπαιδευτικό αυτό μονοπάτι υποστηρίζει το μάθημα «Φυσικά» της ΣΤ΄ Δημοτικού και συγκεκριμένα την ενότητα «Ζώα», ενώ μπορεί να λειτουργήσει συμπληρωματικά στην εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών (ΑΠΣ) για τα «Φυσικά» της Ε΄ Δημοτικού. Επιπλέον, υποστηρίζει τη διαθεματική (ΔΕΠΠΣ) προσέγγιση της Βιολογίας στο Γυμνάσιο και Λύκειο, όσον αφορά την οργάνωση της ζωής και τη σχέση δομής και λειτουργίας των οργανισμών. Πιο συγκεκριμένα, λειτουργεί συμπληρωματικά με το μάθημα της *Βιολογίας* της Α΄ Γυμνασίου (ενότητα: «*Η οργάνωση της ζωής*») καθώς επίσης και με τις *ερευνητικές εργασίες (Projects)* του Λυκείου.

Όπως όλα τα Εκπαιδευτικά μονοπάτια του Μ.Φ.Ι.Κ. έτσι κι αυτό απαιτεί τη συνεργασία Σχολείου και Μουσείου. Τα βασικά στάδια υλοποίησης είναι:

1. Προπαρασκευαστικό στάδιο που υλοποιείται στο Σχολείο.
2. Βιωματικό στάδιο που υλοποιείται στο Μ.Φ.Ι.Κ., ως διαδραστικό πρόγραμμα.
3. Τελικό στάδιο που υλοποιείται στο Σχολείο.

Και τα 3 στάδια υλοποίησης, στο Σχολείο και στο Μουσείο, υποστηρίζονται από το Μ.Φ.Ι.Κ. το οποίο παρέχει ειδικό υλικό στον εκπαιδευτικό (<http://www.nhmc.uoc.gr/el/education/educational-programs/labs-in-museum>).



Β. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ για Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ)

Τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα του Μουσείου «Ο λύκος των παραμυθιών και ο λύκος της φύσης» και «Οι ερευνητές της φύσης» είναι επίσης προσαρμοσμένα για μαθητές των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ).

Για περισσότερες πληροφορίες απευθυνθείτε στη Γραμματεία Κρατήσεων του Μ.Φ.Ι.Κ.

Γ. ΞΕΝΑΓΗΣΕΙΣ

ΑΠΕΥΘΥΝΟΝΤΑΙ ΣΕ: Προσχολική ηλικία - Δημοτικό - Γυμνάσιο – Λύκειο

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 1 ώρα / χώρο

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ: Περιλαμβάνουν οργανωμένη ξενάγηση από τους μουσειοπαιδαγωγούς του Μουσείου στους παρακάτω χώρους:

- α) Κεντρικό Εκθεσιακό χώρο (<http://www.nhmc.uoc.gr/el/exhibition-halls/megadioramas>) συμπεριλαμβανομένου του Γιγάντιου Δεινοθήριου(<http://www.nhmc.uoc.gr/el/exhibition-halls/deinotherium>), του «Ζωντανού Μουσείου» (<http://www.nhmc.uoc.gr/el/exhibition-halls/live-museum>) και της έκθεσης «Κρήτη, μία ήπειρος σε ένα νησί» (<http://www.nhmc.uoc.gr/el/exhibition-halls/crete-exhibition>)
- β) Περιοδική Έκθεση «Φωτεινά μυστήρια - Ολογράμματα 3D και Οπτικά παράδοξα» (<http://www.nhmc.uoc.gr/el/news/27534>)
- γ) Περιοδική Έκθεση «Ακράιοι Δεινόσαυροι» (<http://www.nhmc.uoc.gr/el/news/28641>) (μόνο για παιδιά προσχολικής ηλικίας).

Δ. ΠΕΡΙΗΓΗΣΕΙΣ

ΑΠΕΥΘΥΝΟΝΤΑΙ ΣΕ: Προσχολική ηλικία - Δημοτικό - Γυμνάσιο - Λύκειο

ΔΙΑΡΚΕΙΑ (ενδεικτική): Από 1 μέχρι 2 ώρες

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ: Οι περιηγήσεις δεν συνοδεύονται από τους μουσειοπαιδαγωγούς του Μουσείου αλλά από τους συνοδούς εκπαιδευτικούς. Μπορεί να περιλάβουν τους παρακάτω χώρους:

- α) Κεντρικό Εκθεσιακό χώρο (<http://www.nhmc.uoc.gr/el/exhibition-halls/megadioramas>) συμπεριλαμβανομένου του Γιγάντιου Δεινοθήριου(<http://www.nhmc.uoc.gr/el/exhibition-halls/deinotherium>), του «Ζωντανού Μουσείου» (<http://www.nhmc.uoc.gr/el/exhibition-halls/live-museum>) και της έκθεσης «Κρήτη, μία ήπειρος σε ένα νησί» (<http://www.nhmc.uoc.gr/el/exhibition-halls/crete-exhibition>)
- β) Περιοδική Έκθεση «Φωτεινά μυστήρια - Ολογράμματα 3D και Οπτικά παράδοξα» (<http://www.nhmc.uoc.gr/el/news/27534>)
- γ) Περιοδική Έκθεση «Ακράιοι Δεινόσαυροι» (<http://www.nhmc.uoc.gr/el/news/28641>).



ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

- 👁 Στο τέλος κάθε Εκπαιδευτικού προγράμματος, οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα στον «Εγκέλαδο» (<http://www.nhmc.uoc.gr/el/exhibition-halls/earthquake-simulator>), την πλατφόρμα προσομοίωσης σεισμών.
- 👁 Για την παρακολούθηση οποιουδήποτε Εκπαιδευτικού προγράμματος, αλλά και για τις Ξεναγήσεις και τις Περιηγήσεις, είναι απαραίτητη η έγκαιρη τηλεφωνική κράτηση στη Γραμματεία Κρατήσεων του Μουσείου και η επιβεβαίωση της κράτησης μια εβδομάδα πριν.
- 👁 Εάν υπάρχουν ειδικές ανάγκες (π.χ. μαθητές με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες) στη σχολική ομάδα που συνοδεύετε, παρακαλούμε να τις αναφέρετε στην κράτησή σας.
- 👁 Οι δραστηριότητες της Εκπαίδευσης υλοποιούνται από μουσειοπαιδαγωγούς του Μουσείου, η πλειονότητα των οποίων είναι πτυχιούχοι τμημάτων Βιολογίας και Περιβάλλοντος και έχουν εμπειρία στη διαχείριση Σχολικών Ομάδων.
- 👁 Τα Εκπαιδευτικά προγράμματα για Σχολικές Ομάδες σχεδιάζονται από την Εκπαιδευτική Ομάδα Έρευνας, Ανάπτυξης & Υλοποίησης του Μ.Φ.Ι.Κ. σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης. Στο σχεδιασμό των Εκπαιδευτικών μονοπατιών ή σεναρίων, συνεργάζονται μόνιμα και εθελοντικά οι Σχολικοί Σύμβουλοι της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Κρήτης. Όλα τα προγράμματα αξιολογούνται από τους Εκπαιδευτικούς μέσω του ειδικού φυλλαδίου αξιολόγησης το οποίο παρέχεται από το Μουσείο.
- 👁 Η διερευνητική μάθηση, ως μια καινοτόμος μαθητοκεντρική παιδαγωγική μεθοδολογία, έχει υιοθετηθεί από την Εκπαιδευτική Ομάδα Έρευνας, Ανάπτυξης & Υλοποίησης του Μ.Φ.Ι.Κ. και τους συνεργάτες της και αποτελεί ένα βασικό εργαλείο σχεδιασμού όλων των Εκπαιδευτικών προγραμμάτων για Σχολικές Ομάδες.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ - ΜΟΥΣΕΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΡΗΤΗΣ

Λεωφόρος Σοφοκλή Βενιζέλου, 71202, Ηράκλειο Κρήτης
(κόλπος Δερματά - Παραλιακή ζώνη Ηρακλείου)

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΚΡΑΤΗΣΕΩΝ ΤΗΛ: +30 2810-282740, +30 2810-393630

Δευτέρα έως Παρασκευή: 09:00-15:00 κ. Χαιρέτη Στέλλα

Fax: +30 2810-393636 E-mail: info@nhmc.uoc.gr

<http://www.nhmc.uoc.gr>  Natural History Museum of Crete