



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΡΗΤΗΣ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΡΗΤΗΣ
(ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ)

(ΕΙΡΗΝΗ ΒΙΔΑΚΗ, ΣΕΕ ΠΕ 70, 5^η ενότητα)

Δ/ση: Ρολέν 4, Τ.Κ. 71305 – Ηράκλειο
Τηλ.: 2810 246860 – 246400 - 697354108
Fax: 2810222076

E-mails: pekeskritis@sch.gr,
pekes.kritis.mail@gmail.com
evidaki8@gmail.com

Ιστότοπος: <http://www.pdekritis.gr/pekes/>
Πληροφορίες: Γραμματεία ΠΕ.Κ.Ε.Σ Κρήτης

Ηράκλειο, 25-05-2020

Αρ. Πρωτ.: Φ2 / 1094

ΠΡΟΣ:

1. Διευθυντές/ντριες & Προϊσταμένους/ες Σχ. Μονάδων Π.Ε. **Ηρακλείου**, Επιστ. /Παιδ. Ευθύνης της ΣΕΕ ΠΕ70 **5ης Ενότητας**

Δ.Σ. ΑΓ. ΠΕΛΑΓΙΑΣ
26 ^ο Δ.Σ. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
34 ^ο Δ.Σ. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
40 ^ο Δ.Σ. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
25 ^ο Δ.Σ. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
27 ^ο Δ.Σ. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
43 ^ο Δ.Σ. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
1 ^ο Δ.Σ. ΚΡΟΥΣΩΝΑ
2 ^ο Δ.Σ. ΚΡΟΥΣΩΝΑ
Δ.Σ. ΤΥΛΙΣΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
Δ.Σ. ΜΑΡΑΘΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
Δ.Σ. ΡΟΔΙΑΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
Δ.Σ. ΦΟΔΕΛΕ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

2. Διευθυντές/ντριες & Προϊσταμένους/ες Σχ. Μονάδων Π.Ε. **Ρεθύμνου**, Επιστ. /Παιδ. Ευθύνης της ΣΕΕ ΠΕ70 **5ης Ενότητας**

1/θ Δ.Σ. ΑΒΔΕΛΛΑ
2/θ Δ.Σ. ΑΓΙΑΣ ΡΕΘΥΜΝΗΣ
2/θ Δ.Σ. ΑΓ. ΜΑΜΑΝΤΑ ΡΕΘ.
6/θ Δ.Σ. ΑΓ.ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΡΕΘ.
1/θ Δ.Σ. ΑΛΦΑ ΡΕΘΥΜΝΗΣ
2/θ Δ.Σ. ΑΞΟΥ ΡΕΘΥΜΝΗΣ
3/θ Δ.Σ. ΑΠΛΑΔΙΑΝΩΝ
1/θ Δ.Σ. ΓΑΡΑΖΟΥ ΡΕΘ
6/θ Δ.Σ. ΖΩΝΙΑΝΩΝ
2/θ Δ.Σ. ΚΑΛΥΒΟΥ
6/θ Δ.Σ. ΛΙΒΑΔΙΩΝ
10/θ ΔΗΜ. ΑΝΩΓΕΙΩΝ

ΚΟΙΝ:

1. ΠΔΕ Κρήτης
2. Διεύθυνση Π.Ε. **Ηρακλείου**
3. Διεύθυνση Π.Ε. **Ρεθύμνου**
4. ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

Θέμα: Επιστροφή στο σχολείο

Αγαπητοί και αγαπητές συνάδελφοι

Περάσαμε μια δύσκολη περίοδο, κατά την οποία κληθήκαμε να υποστηρίξουμε τους μαθητές/τριές μας και τις οικογένειές τους, αξιοποιώντας τις δυνατότητες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (εξΑΕ), με όποιο τρόπο θεωρούσε καθένας προσφορότερο -σύμφωνα και με τις εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘ- ανάλογα με τους περιορισμούς που υπήρχαν.

Οι περιορισμοί αυτοί είχαν να κάνουν τόσο με την έλλειψη κατάλληλου εξοπλισμού από εμάς τους ίδιους πολλές φορές αλλά και από τους μαθητές/τριές μας, όσο και με την εξΑΕ αυτή καθ' εαυτή, τις γνώσεις μας για αυτή, αλλά και τα οφέλη της σε σχέση με τη διαζώσης επικοινωνία, τη δυναμική της τάξης, τη σχέση με τους μαθητές/τριες και γενικά την προαγωγή της κοινωνικής και συναισθηματικής διάστασης της μάθησης. Έτσι, αυτό που κληθήκαμε να κάνουμε ήταν εξ αποστάσεως υποστήριξη και όχι εκπαίδευση.

Γνωρίζοντας (α) ότι τα ΑΠΣ και τα σχολικά εγχειρίδια είναι γραμμένα για διαζώσης διδασκαλία (β) ότι οι εκπαιδευτικοί είναι εκπαιδευμένοι και επιμορφωμένοι για διαζώσης διδασκαλία και (γ) ότι η εξΑΕ έχει άλλη φιλοσοφία, αρχές και τρόπο υλοποίησης και εφαρμογής, καταφέρατε/καταφέραμε να ανταποκριθείτε/ούμε και να υποστηρίξετε/ξουμε τους μαθητές/τριες και τις οικογένειές τους με τον καλύτερο τρόπο και γι' αυτό όλοι/όλες οι εκπαιδευτικοί είναι άξιοι επαίνων.

Τώρα ξεκινά μια νέα περίοδος όπου καλείστε να επιστρέψετε στο σχολείο και στην τάξη σας και να κάνετε **επανασύνδεση** με τη ζωή που αφήσατε τρεις μήνες πριν. Όλα θα είναι αλλιώς, ξεκινώντας πρώτα απ' όλα από τις αποστάσεις στο γραφείο, στην τάξη και στην αυλή, αλλά και τη «μετωπική-δασκαλοκεντρική» διάταξη των θρανίων, χωρίς δυνατότητα, ομάδων συνεργασίας, βιωματικής, διερευνητικής και ενεργητικής μάθησης. Συγχρόνως υπάρχουν και άλλα θέματα που θα χρειαστεί να αντιμετωπίσετε (τήρηση των κανόνων υγιεινής, θέματα διοίκησης και οργάνωσης, ύλη μαθημάτων, διαχωρισμός των τμημάτων, μαθητές που θα λείπουν κλπ.). Παρενθετικά τονίζω ότι έχουμε υποστηρίξει τους λόγους για τους οποίους παιδαγωγικά και επιστημονικά θεωρούμε ότι **ΔΕΝ** υποστηρίζει τη μαθησιακή διαδικασία η χρήση κάμερας -livestreaming, για ζωντανή μετάδοση του μαθήματος της τάξης..

Επιπλέον επιστρέφουμε όλοι/όλες, και εμείς οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες και οι γονείς τους, με ένα άλλο **προσωπικό φορτίο** από τις ημέρες υποχρεωτικής παραμονής στο σπίτι. Φορτίο γεμάτο συναισθήματα ή/και τραύματα που σχετίζονται με την απομόνωση, με πιθανές ενδοοικογενειακές εντάσεις ή συγκρούσεις, αρρώστιες, απώλειες ή/και πένθος, ή/και ανασφάλεια λόγω αναστολής εργασίας ή ανεργίας των γονέων. Αυτές είναι οι προσωπικές ιστορίες του καθενός μας με τα συναισθήματα που φέρνει μαζί του.

Αγωνιούμε λοιπόν, για την επανασύνδεση, για την **κοινωνικοσυναισθηματική και ψυχοκοινωνική προσαρμογή και επανάκαμψη** των μαθητών/τριών μας και για τους τρόπους που μπορούμε να τους υποστηρίξουμε μέσα από το ρόλο μας ως εκπαιδευτικοί

Με **όλα αυτά ακριβώς, πρέπει να ασχοληθούμε αυτή την περίοδο**. Να σταθούμε με ευαισθησία δίπλα στο/στη συνάδελφο και να ακούσουμε ενεργητικά την ιστορία του, να σταθούμε δίπλα στο γονιό που θέλει να μας μιλήσει, να σταθούμε δίπλα στο/στη μαθητή/μαθήτριά μας, που θέλει να μας πει την προσωπική του ιστορία και το συναίσθημά του.

Ας εμπλέξουμε τους μαθητές μας, **ας μοιραστούμε** και ας συζητήσουμε-ζωγραφίσουμε-τραγουδήσουμε-δραματοποιήσουμε για αυτά που νιώθουμε και αυτά που περάσαμε. Ενισχύοντας τις κοινωνικοσυναισθηματικές διαστάσεις της μαθησιακής διαδικασίας, ενισχύουμε την **ψυχική ανθεκτικότητα** του μαθητή/τριας και τη δική μας, δημιουργούμε τις **βάσεις δημιουργικής μάθησης**, όπως είχαμε πει και στις συναντήσεις μας πριν την απομόνωση και απαλύνουμε τα τραύματα.

Δημιουργούμε συνθήκες ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος όπου **όλοι/όλες νιώθουν ότι ανήκουν**, συνυπάρχουν, μιλούν για το συναίσθημά τους και ακούγονται, ενισχύουμε τους συναισθηματικούς δεσμούς των μαθητών/τριών μας. Καλλιεργούμε την ενσυναίσθηση, την κριτική σκέψη, τη συναισθηματική ευφυΐα, την ικανότητα λήψης απόφασης και επίλυσης προβλημάτων. Καλλιεργούμε αξίες όπως η κατανόηση, η αλληλεγγύη, η αλληλοβοήθεια, ενισχύουμε-καλλιεργούμε τον αυριανό τον ενεργό πολίτη που θα είναι μέλος μιας κοινότητας που νοιάζεται.

Να είστε όλες και όλοι δυνατές και δυνατοί και να προσέχετε τον εαυτό σας.

Με απεριόριστη εκτίμηση

Ειρήνη Βιδάκη

ΣΕΕ ΠΕ 70, 5ης ενότητας Ηρακλείου- Ρεθύμνου