



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ  
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΕΡ/ΚΗ Δ/ΝΣΗ Π.Ε. ΚΑΙ Δ.Ε. ΚΡΗΤΗΣ  
ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ 16ης-15ης ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ  
Ε.Α.Ε (ΚΡΗΤΗΣ-ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ)

Δ/νση : Ρολέν 4  
Τ.Κ. : 71305 Ηράκλειο  
Πληροφ. : Δαφνομήλη Μαρίνα  
Τηλ. : 2810-246400, 2810-246401, 6930393105  
Fax. : 2810-283239  
e-mail : [grammateia@dipe.ira.sch.gr](mailto:grammateia@dipe.ira.sch.gr)

Ηράκλειο, 19/09/2016  
Αριθμ. Πρωτ.491

ΠΡΟΣ: Προς Νηπιαγωγεία,  
Δημοτικά, Γυμνάσια, Λύκεια  
της Κρήτης με Τ.Ε.

ΚΟΙΝ. :

1. Περιφερειακό Δ/ντή Εκπ/σης Κρήτης
2. Προϊστάμενο Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Α/θμιας Εκπ/σης & Β/θμιας Εκπ/σης
3. Δ/νσεις Α/θμιας & Β/θμιας Εκπ/σης των νομών της Κρήτης

**ΘΕΜΑ: «Λειτουργία Τμημάτων Ένταξης για το σχολικό έτος 2016-2017»**

**ΣΧΕΤ:**

1. Υ.Α. 102357/Γ6, ΦΕΚ 1319/2002 «Ένταξη, φοίτηση και αποφοίτηση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε όλους τους τύπους των σχολείων Ειδικής Αγωγής και τα Τμήματα Ένταξης»
2. Εγκύκλιος ΥΠΕΠΘ Γ6/15894/14.02.2006 «Φάκελοι ατομικών στοιχείων»
3. Υ.Α. 27922/Γ6, ΦΕΚ 449/2007 «Καθορισμός των ιδιαίτερων καθηκόντων και αρμοδιοτήτων α) του εκπαιδευτικού προσωπικού, που υπηρετεί σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής (ΣΜΕΑ) της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ειδικά σχολεία, τμήματα ένταξης)»
4. Ν. 3699/2008, ΦΕΚ 199/2008 «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»
5. Υ.Α. 17812/Γ6, ΦΕΚ 315/2014 «Νόμιμη σύσταση των ΕΔΕΑΥ και καθορισμός των ιδιαίτερων καθηκόντων των μελών και συντονιστών αυτών»

Αγαπητές/οί συνάδελφοι εκπ/κοί των Τμημάτων Ένταξης (Τ.Ε.) Προσχολικής, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης, σκοπός των Τ.Ε., που σύμφωνα με το Ν. 4368/21-02-2016 "στην υποπερίπτωση αα' της περίπτωσης γ' της παραγράφου 1 του άρθρου 6 του Νόμου 3699/2008 (Α' 199) προστίθενται εδάφια.....", είναι ο εξής:

*"Σκοπός των ΤΕ είναι η πλήρης ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή και αναπηρία στο σχολικό περιβάλλον μέσα από ειδικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις. Ο εκπαιδευτικός του ΤΕ υποστηρίζει τους μαθητές εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων, με στόχο τη διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων και των διδακτικών πρακτικών καθώς και την κατάλληλη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο υλοποιείται εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, με*

*απώτερο στόχο τη δυνατότητα μελλοντικής υποστήριξης αυτών εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους" (Ν. 4368/21-02-2016).*

Μέχρι την έκδοση Υπουργικής Απόφασης με οδηγίες για την οργάνωση και λειτουργία των Τ.Ε., (προφορική ενημέρωση από τη Διεύθυνση Σπουδών Ε.Α.Ε), σύμφωνα και με τον ανωτέρω σκοπό των Τ.Ε. και τα όσα έως τώρα ισχύουν, επισημαίνουμε ορισμένα θέματα-ζητήματα, στα οποία ζητούνται απαντήσεις-διευκρινίσεις-συμβουλές κάθε χρόνο, ανάλογα με τη βαθμίδα εκπαίδευσης, τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας κ.λπ.

#### **Ίδρυση - Αριθμός φοιτούντων μαθητών σε Τ.Ε.**

Για την ίδρυση και τον αριθμό των φοιτούντων μαθητών, η νομοθεσία αναφέρει: *"Για την ίδρυση ΤΕ απαραίτητη προϋπόθεση είναι να υπάρχουν κατ' ελάχιστον τρεις μαθητές και σχετική πρόταση από διαγνωστική υπηρεσία. Σε περιπτώσεις συστεγαζόμενων ή γειτονικών σχολικών μονάδων, τα ΤΕ συνενώνονται μέχρι του μέγιστου αριθμού δώδεκα (12) μαθητών ανά ΤΕ".*

#### **Κατηγορίες μαθητών που υποστηρίζονται από Εκπ/κό Ε.Α.Ε.**

Στο Τ.Ε. υποστηρίζονται μαθητές που καθορίζονται από το Ν. 3699/2008, άρθρ. 3, παρ. 1,2,3. Οι μαθητές προκειμένου να φοιτήσουν στο Τ.Ε, απαιτείται να έχουν γνωμάτευση από ΚΕΔΔΥ ή άλλη επίσημη Ιατροπαιδαγωγική υπηρεσία του Δημοσίου. Η προσκόμιση από τους γονείς του αριθμού πρωτοκόλλου των αντίστοιχων υπηρεσιών (ΚΕΔΔΥ ή Ιατροπαιδαγωγική υπηρεσία του Δημοσίου) και η έγγραφη σύμφωνη γνώμη τους σε υπεύθυνη δήλωση για υποστήριξή τους από την/τον Εκπ/κό Ε.Α.Ε., καθώς η σύμφωνη γνώμη του Σχολικού Συμβούλου Ε.Α.Ε, αρκούν για την υποστήριξή τους από εκπαιδευτικό Ε.Α.Ε. σε Τ.Ε. Προκειμένου ο Σχολικός Σύμβουλος Ε.Α.Ε να γνωματεύσει ώστε να φοιτήσει μαθητής/-τρια με ε.ε.α. σε Τ.Ε., απαιτείται υπεύθυνη δήλωση γονέα, αντίγραφο πρακτικού της παιδαγωγικής συνεδρίας, με αναφορά του εκπαιδευτικού της τάξης για τις ενδείξεις που έχει καταγράψει για το συγκεκριμένο μαθητή, το βραχυχρόνιο πρόγραμμα παρέμβασης που σχεδίασε και εφάρμοσε (ελάχιστο διάστημα δύο μήνες), καθώς και τα αποτελέσματα της παρέμβασης.

Σύμφωνα με το Ν. 3699/2008, άρθρο 3, παρ. 1, *«μαθητές με χαμηλή σχολική επίδοση που συνδέεται αιτιωδώς με εξωγενείς παράγοντες, όπως γλωσσικές ή πολιτισμικές ιδιαιτερότητες, δεν θεωρούνται άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες».* Σε άλλες περιπτώσεις μαθητών χωρίς γνωμάτευση, με χαμηλή σχολική μαθησιακή επίδοση (σ.χ.μ.ε) ή συμπτωματικού τύπου διαταρακτική συμπεριφορά (σ.τ.δ.σ.), η διαφοροποίηση της διδασκαλίας ή/και της υποστήριξής τους από το δάσκαλο της τάξης, είναι αναμενόμενη. Ωστόσο, εάν οι γονείς των ανωτέρω μαθητών (σ.χ.μ.ε), (σ.τ.δ.σ.), επιθυμούν τα παιδιά τους να υποστηρίζονται και από τον εκπαιδευτικό της Ε.Α.Ε. του σχολείου, θα πρέπει να καταθέσουν υπεύθυνη δήλωση (άρθρο 8 του νόμου 1599/1986), στο οποίο θα αναγράφεται η φράση *«επιθυμώ το παιδί μου να αξιολογηθεί από τον εκπαιδευτικό του Τ.Ε και να υποστηρίζεται από αυτόν»* και να υπάρχει και η σύμφωνη γνώμη του Σχολικού Συμβούλου Ε.Α.Ε. (Ν.3699/2008, Άρθρο 6, παρ.1, εδάφιο γ/α).

#### **Διαδικασίες υποστήριξης μαθητών από εκπ/κό Ε.Α.Ε στην τάξη τους ή στο Τ.Ε.**

##### **Α Φάση**

Ο εκπαιδευτικοί γενικής εκπαίδευσης:

(α) αναγνωρίζουν τους/τις μαθητές/-τριες με ε.ε.α.,

- (β) συντάσσουν κατάλογο με τα ονόματά τους και προτείνουν την υποστήριξή τους από τον/την Ε.Α.Ε.,  
(γ) υποβάλλουν τον κατάλογο στο/στη διευθυντή/-ντρια.

### **Β Φάση**

Ο/η διευθυντής/-ντρια:

- (α) Συνεργάζεται με τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, ώστε οι παραπομπές να είναι σύμφωνες με το ν. 3699/2008, άρθρο 3 και τις Υπουργικές Αποφάσεις (Φ.Ε.Κ. 1319/2002 & 449/2007).  
(β) Συντάσσει κατάλογο των προτεινόμενων μαθητών και μαθητριών για υποστήριξη από εκπ/κό Ε.Α.Ε.  
(γ) Συνεργάζεται με τον/την εκπαιδευτικό Ε.Α.Ε του Τ.Ε., για να διαμορφώσουν τον τελικό κατάλογο των προτεινόμενων μαθητών με κριτήρια:  
-την ύπαρξη γνωματεύσεων-διαγνώσεων,  
-τη σοβαρότητα των εκπαιδευτικών αναγκών,  
-την ανάγκη για εξειδικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα,  
-την ηλικία και την τάξη στην οποία φοιτούν οι προτεινόμενοι μαθητές,  
-τον αριθμό των μαθητών που έχει τη δυνατότητα να υποστηρίξει αποτελεσματικά ο εκπαιδευτικός του Τ.Ε. (απαιτείται σχετική τεκμηριωμένη εισήγησή του).  
(δ) Ενημερώνει με τον Ε.Α.Ε τους γονείς ή κηδεμόνες, για τους εναλλακτικούς τρόπους και τις διαδικασίες ανίχνευσης και παραπομπής μαθητών με ε.ε.α. στις αρμόδιες διαγνωστικές υπηρεσίες.

### **Γ Φάση**

Οι εκπ/κοί Ε.Α.Ε.:

- (α)  
Αξιολογούν τις προτάσεις που τους κοινοποιήθηκαν από το διευθυντή, με βάση:  
-τη σοβαρότητα των ε.ε.α. που έχουν αναγνωρισθεί από τον εκπαιδευτικό της τάξης,  
-την ανάγκη για εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης,  
-την ηλικία και την τάξη στην οποία βρίσκονται οι προτεινόμενοι μαθητές,  
-τον αριθμό των μαθητών που είναι εφικτό να υποστηρίξει αποτελεσματικά.  
(β)  
Καλούν, σε συνεργασία με το διευθυντή του σχολείου, τους γονείς ή τους κηδεμόνες των μαθητών και τους ενημερώνουν σχετικά με διαδικασίες [π.χ. παραπομπής σε ΚΕΔΔΥ ή Ειδική Διαγνωστική Επιτροπή Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΕΔΕΑΥ)] του σχολείου, εάν στο σχολείο ανήκει σε Σχολικό Δίκτυο Εκπαίδευσης και Υποστήριξης (ΣΔΕΥ).  
(γ)  
Ζητούν από τους γονείς υπεύθυνη δήλωση ότι συμφωνούν με την αξιολόγηση από τον Ε.Α.Ε., (αλλά όχι για μαθητές που θα αξιολογηθούν από τα μέλη της ΕΔΕΑΥ, εάν το σχολείο ανήκει σε ΣΔΕΥ).  
Για τη φοίτηση σε Τ.Ε. μαθητή/μαθήτριας με ε.ε.α., χωρίς γνωμάτευση (αναφέρθηκε και παραπάνω στην παράγραφο "Κατηγορίες μαθητών που υποστηρίζονται από Εκπ/κό Ε.Α.Ε. σελ. 2 του παρόντος εγγράφου). είναι αρκετή η υπεύθυνη δήλωση του γονέα και η σύμφωνη γνώμη από το Σχολικό Σύμβουλο Ε.Α.Ε. Για την υποστήριξη του μαθητή στην τάξη από εκπ/κό Ε.Α.Ε. ή φοίτηση στο Τ.Ε. απαιτείται:  
-υπεύθυνη δήλωση γονέα,

-αντίγραφο πρακτικού της παιδαγωγικής συνεδρίας, με αναφορά του εκπαιδευτικού της τάξης για τις ενδείξεις των ε.ε.α που έχει καταγράψει για το συγκεκριμένο μαθητή, το βραχύχρονο (το ελάχιστο δίμηνο) πρόγραμμα παρέμβασης και τα αποτελέσματά του,  
-αξιολόγηση από τον εκπαιδευτικό Ε.Α.Ε, ώστε να εξακριβωθούν οι δυνατότητες και οι δυσκολίες του (χρειάζεται η άδεια του γονέα ή του κηδεμόνα),  
-πρόταση από τον Ε.Α.Ε. του τελικού καταλόγου των μαθητών που θα υποστηριχθούν από εκείνο, λαμβάνοντας υπόψη:  
-τη σοβαρότητα των εκπαιδευτικών αναγκών,  
-την ανάγκη για Εξειδικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης,  
-την ηλικία και την τάξη στην οποία φοιτούν οι προτεινόμενοι μαθητές,  
-τον αριθμό των μαθητών/-τριών που έχει τη δυνατότητα να υποστηρίξει στην τάξη και στο Τ.Ε. Αποτελεσματικά,  
-υποβάλλει στο Σχολικό Σύμβουλο σχετική τεκμηριωμένη εισήγησή του μέσω του διευθυντή του σχολείου μαζί με το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα.

(δ)

Ενημερώνουν, σε συνεργασία με το διευθυντή του σχολείου, τους γονείς του/της μαθητή/-τριας, για την απαιτούμενη από το νόμο 3699/2008, γνωμάτευση-διάγνωση (ΚΕΔΔΥ ή ιατροπαιδαγωγικές υπηρεσίες του Δημοσίου).

(ε)

Ενημερώνουν τους γονείς για την ισχύουσα νομοθεσία (ν. 3699/2008 & Υ.Α. στο Φ.Ε.Κ. 1319/2002).

#### **Δ Φάση**

Ο Ε.Α.Ε. δημιουργεί ειδικό προσωπικό ατομικό φάκελο για κάθε μαθητή/μαθήτρια. Οι εκπαιδευτικοί των Τ.Ε. «μεριμνούν για την τακτική ενημέρωση του ατομικού φακέλου του κάθε μαθητή» (Υ.Α. 27922/Γ6, ΦΕΚ 449/2007). Ο φάκελος αυτός είναι απόρρητος και περιλαμβάνει:

(α) Συνοπτικό οικογενειακό/κοινωνικό ιστορικό του μαθητή.

(β) Γνωμάτευση της συγκεκριμένης εκπαιδευτικής ανάγκης.

(γ) Εισήγηση του ΚΕΔΔΥ ή της ιατροπαιδαγωγικής υπηρεσίας για την εγγραφή - κατάταξη ή μεταγραφή στην κατάλληλη σχολική μονάδα.

(δ) Αξιολογητική έκθεση που αφορά τη μαθησιακή εξέλιξη του μαθητή.

(ε) Όλες οι δοκιμασίες που έχουν χορηγηθεί στο μαθητή από το/τη δάσκαλο/-λα της τάξης του.

(στ) Περιγραφική αξιολόγηση όπου θα αναφέρονται οι λόγοι παραπομπής του μαθητή από το δάσκαλο της τάξης του και η σχετική τεκμηρίωσή τους.

(ζ) Την αλληλογραφία του σχολείου και όσων έχουν τη γονική μέριμνα του μαθητή με ε.ε.α. με το ΚΕΔΔΥ. ή την ιατροπαιδαγωγική επιτροπή.

(η) Εισήγηση για την κατάρτιση του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (Ε-ΠΕ).

(θ) Τις περιοδικές αξιολογήσεις των μαθητών και των εκπαιδευτικών προγραμμάτων παρέμβασης από τους ειδικούς του ΚΕΔΔΥ.

(ι) Πρωτόκολλα, ζωγραφιές.

(κ) Ημερολόγιο καταγραφής διαταρακτικής συμπεριφοράς (εάν ο μαθητής παρουσιάζει ΔΕΠ-Υ ή Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος).

(λ) Ενδεικτικές εργασίες στο τέλος κάθε τριμήνου (τετράδια, ζωγραφιές).

(μ) Ό,τι άλλο κρίνει ο εκπ/κός.

Ο φάκελος «φυλάσσεται σε ασφαλή χώρο με ευθύνη του δ/ντή του σχολείου» (Υ.Α. 27922/Γ6, ΦΕΚ 449/2007) και είναι στη διάθεση τόσο του Σχολικού Συμβούλου Ε.Α.Ε. όσο και του Σχολικού Συμβούλου Γενικής Εκπαίδευσης. «Τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων ενημερώνονται από τον ατομικό φάκελο του μαθητή ή από το διευθυντή του σχολείου με την επισήμανση ότι τα στοιχεία αυτά εμπίπτουν στα προσωπικά δεδομένα». Η ενημέρωση όλων γίνεται προφορικά και δεν φωτοτυπείται ούτε μοιράζεται κανένα από τα στοιχεία του ατομικού φακέλου των μαθητών.

#### **Καθήκοντα - αρμοδιότητες εκπ/κών Ε.Α.Ε.**

-Οι εκπαιδευτικοί των Ε.Α.Ε. «συνεργάζονται με τον εκπαιδευτικό της τάξης, ώστε να υπάρχει σύνδεση μεταξύ του κοινού και του εξειδικευμένου προγράμματος ως προς το περιεχόμενο και τον τρόπο υλοποίησής του (π.χ. συνδιδασκαλία)». Στόχος παραμένει η πλήρης ένταξη του μαθητή στο περιβάλλον της τάξης του (Υ.Α. 27922/Γ6, ΦΕΚ 449/2007).

-«Την ευθύνη εκπαίδευσης του μαθητή που φοιτά στο Τ.Ε έχουν από κοινού ο εκπαιδευτικός του Τ.Ε. και ο εκπαιδευτικός της συνήθους σχολικής τάξης φοίτησης του μαθητή. Οι δύο εκπαιδευτικοί συνεργάζονται σε τακτά χρονικά διαστήματα για την παρακολούθηση του προγράμματος του μαθητή, για τις σχετικές προσαρμογές και τροποποιήσεις της διδασκαλίας, καθώς και για την αξιολόγηση της προόδου του».

-Οι εκπαιδευτικοί Ε.Α.Ε. σε συνεργασία με το Διευθυντή του σχολείου, τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς, τους γονείς/κηδεμόνες του μαθητή αποσαφηνίζουν θέματα που αφορούν στη σύνδεση του κοινού προγράμματος της τάξης και του ΕΠΕ του μαθητή (μακροχρόνιοι στόχοι, βραχυχρόνιοι, πόσες ώρες και σε ποια μαθήματα ενδέχεται να αποσύρεται ο μαθητής στο Τ.Ε.). Το ΕΠΕ του μαθητή σχεδιάζεται για γνωστικούς στόχους (Γλώσσα ή/και Μαθηματικά), ψυχο-κοινωνικούς, συναισθηματικούς [συναισθηματική νοημοσύνη (Goleman), τύποι νοημοσύνης (Gardner-πολλαπλοί τύποι)], μαθητών στο φάσμα του αυτισμού με συνεκπαίδευση στην τάξη του μαθητή, κατά περίπτωση. Σε συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου, τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς, τους γονείς/κηδεμόνες του μαθητή αποσαφηνίζονται θέματα που αφορούν στη σύνδεση του κοινού προγράμματος και του ΕΠΕ. Σε περιπτώσεις έντονων διαφωνιών ενημερώνεται άμεσα και εγγράφως ο Σχολικός Σύμβουλος ΕΑΕ για να διευθετήσει το θέμα.

-Ο εκπαιδευτικός του Τ.Ε. (Φ.Ε.Κ. 449/2007) συνεργάζεται: "με τους εκπαιδευτικούς και υποστηρίζει τους μαθητές και τις μαθήτριες με ε.ε.α. κατά προτεραιότητα στις τάξεις όπου φοιτούν, με τους γονείς και τους άλλους θεσμούς".

-"οι εκπαιδευτικοί των Τ.Ε. πληροφορούν και συμβουλεύουν τα μέλη της σχολικής κοινότητας για θέματα ειδικής αγωγής και συνεργάζονται με τους σχολικούς συμβούλους και το προσωπικό του οικείου ΚΕΔΔΥ» π.χ. σε περιπτώσεις μαθητών με σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς επικοινωνούν με το ΚΕΔΔΥ που έχει εκδώσει τη γνωμάτευση, αξιοποιώντας τις συμβουλευτικές υπηρεσίες που μπορεί να προσφέρει και συνεργάζονται με τα ΣΔΕΥ και τις ΕΔΕΑΥ.

-Οι εκπαιδευτικοί των Τ.Ε. στο πλαίσιο του επιστημονικού τους ρόλου και της επαγγελματικής τους δεοντολογίας, στη συνεργασία τους με γονείς ή κηδεμόνες μπορεί να τους

παραπέμπει και σε άλλες υπηρεσίες, όπως κοινωνικές υπηρεσίες δήμων, ΚΕΔΔΥ, ΣΔΕΥ-ΕΔΕΑΥ, φορείς και πρόσωπα του Δημοσίου).

-Η σχολική κοινότητα αναγνωρίζοντας το ρόλο των εκπ/κών Ε.Α.Ε δεν τους αναθέτει καθήκοντα, που δεν προβλέπονται από την ισχύουσα νομοθεσία και τις Υπουργικές Αποφάσεις (Υπ. Απ. 27922/Γ6 ΦΕΚ 449, τ Β', 3-4-2007).

#### **Μετεγγραφή-αλλαγή βαθμίδας μαθητή Τ.Ε.**

*«Σε περίπτωση αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος -μετεγγραφή σε άλλο σχολείο ή εγγραφή στην επόμενη βαθμίδα-ενημερώνεται η διεύθυνση της νέας σχολικής μονάδας». Η σχολική μονάδα αποστολής διαβιβάζει τα πρωτότυπα έγγραφα στη μονάδα υποδοχής, υπηρεσιακά, και φυλάσσει αντίγραφα των σε περίπτωση που χαθούν τα πρωτότυπα.*

#### **Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα**

Η παροχή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης σε διαφορετικό χώρο (αυτό του Τ.Ε.) ή/και εντός της κοινής τάξης που φοιτά ο μαθητής, στοχεύει πάντα στην ένταξη και στη συμπερίληψη του μαθητή στην τάξη των συμμαθητών του (Υ.Α. 27922/Γ6, ΦΕΚ 449/2007).

Εάν οι μαθητές θα πρέπει να υποστηρίζονται στο Τ.Ε., υποστηρίζονται ή συνεκπαιδεύονται με έναν τουλάχιστον ακόμη συμμαθητή τους (όχι υποχρεωτικά από την ίδια τάξη). Τονίζεται ιδιαίτερα, ότι δεν αιτιολογείται παιδαγωγικά ένας μαθητής να απομακρύνεται από το μάθημα π.χ. των Μαθηματικών για να εργαστεί σε θέματα Γλώσσας και το αντίστροφο, ή απομάκρυνσή τους από μαθήματα όπως Θεατρική Αγωγή, Φυσική Αγωγή, Μουσική κ.λπ.

Η φοίτηση μαθητών της Α' τάξης στο Τ.Ε. δεν προσδιορίζεται νομοθετικά. Σε ιδιαίτερα δύσκολες περιπτώσεις ενημερώνονται οι Σχολικοί Σύμβουλοι Γενικής και Ειδικής Εκπαίδευσης.

Η υποστήριξη του μαθητή (στο ίδιο σχολικό έτος) μπορεί να διαφέρει, ανάλογα με τις ανάγκες του μαθητή και το συνολικό αριθμό των μαθητών που χρειάζονται βοήθεια.

Σε περίπτωση που το Τ.Ε. τροποποιεί το πρόγραμμά του (π.χ. προσθέτοντας νέους μαθητές, αλλάζοντας τις διδακτικές ώρες κ.λπ.) το νέο Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα κατατίθεται άμεσα στη Δ/νση του σχολείου.

**Ο Σχολικός Σύμβουλος 16<sup>ης</sup> -15<sup>ης</sup> Περιφέρειας Ε.Α.Ε.  
(Κρήτης - Βορείου Αιγαίου)**

**Δρ. Τριπολιτάκης Μ. Κωνσταντίνος**