



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ - Υ.ΠΑΙ.Θ..

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ &
Β/ΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ
8^η ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΠΕ
ΝΟΜΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
ΜΟΙΡΕΣ

Πληροφορ.: Μπαγιάτη Ειρήνη
Τηλέφωνο & Φαξ :2892340350
Κιν. Τηλ.: 6936564225
Email: ebagiati@gmail.com
Ιστοσελίδα: <http://ebagiati.weebly.com>
Δ/ση: Δημαρχείο Γόρτυνας – Τ.Κ. 70012 – Άγιοι Δέκα

Μοίρες, 29/08/2014

Αρ. Πρωτ.: 59

Προς:

Τους κ.κ Δ/ντές,/ντριες, τους
Προϊσταμένους / ες και το Διδ/κό
Προσωπικό των Δημοτικών
Σχολείων 8^{ης} Περιφέρειας Ν.
Ηρακλείου

Κοιν.:

- 1) κ. Περιφερειακό Δ/ντή
Π.Ε. και Δ.Ε. Κρήτης
- 2) κ. Προϊστάμενο
Επιστημονικής-
Παιδαγωγικής
Καθοδήγησης Π.Ε.
Κρήτης
- 3) Τον κ. Δ/ντή Α/θμιας
Εκπ/σης Ν. Ηρακλείου

ΘΕΜΑ: «Πρόσκληση σε επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα: «Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου – Αυθεντικό πλαίσιο μάθησης και διδασκαλίας».

Προσκαλούμε όλους τους εκπαιδευτικούς των Δημοτικών Σχολείων της 8^{ης} Περιφέρειάς ΠΕΝ Ηρακλείου στο επιμορφωτικό σεμινάριο που διοργανώνουμε, σε συνεργασία με το Σύλλογο Εκπαιδευτικών «Φαιστός», με θέμα: **«Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου – Αυθεντικό πλαίσιο μάθησης και διδασκαλίας»** με στόχο τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου για το διδακτικό έτος 2014 – 2015 και για την αξιοποίηση παιδαγωγικά εξαιρετικών προτάσεων στη διδακτική πράξη.

Το σεμινάριο θα πραγματοποιηθεί **την Παρασκευή 5 Σεπτεμβρίου 2014** από 8.00' π.μ. έως 14.00' μ.μ. στο **Πολύκεντρο Μοιρών**.

Τα Δημοτικά Σχολεία της 8^{ης} Περιφέρειας δε θα λειτουργήσουν κατά την ημέρα διεξαγωγής του σεμιναρίου. Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών είναι υποχρεωτική (Π.Δ. 201/98 άρθρο 14, παρ. 4). Παρακαλούνται οι κ. Δ/ντές-Δ/ντριες και οι κ. Προϊστάμενοι/νες των σχολείων να ενημερώσουν έγκαιρα τους παραπάνω εκπαιδευτικούς των σχολείων τους.

Επισυνάπτεται το πρόγραμμα εργασιών του σεμιναρίου (συνημμένα 2 σελίδες).



ΘΕΜΑ: «ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΑΥΘΕΝΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ»

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ της 8^{ης} ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΠΕΝ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

Ημερο- μηνία	Ωρα	Θέμα	Εισηγήτρια/της	Περιεχόμενο	Προσέγγιση	Διάρκεια	
Τετάρτη 5/09/2014	8:00 - 8:30	Προσέλευση - Εγγραφές					30´
	8:30- 8:55	<i>«Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου 2014 - 15» - αποτίμηση δράσεων κοινότητας πρακτικής</i>	Μπαγιάτη Ειρήνη Σ.χ. Σύμβουλος 8 ^{ης} Περιφέρειας	Οδηγίες/υποδείξεις για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Προγραμματισμός επιμορφωτικών δράσεων 2014 -15. Αποτελέσματα έρευνας για τις δράσεις που ανέπτυξαν τα σχολεία της 8 ^{ης} Περιφέρειας ως κοινότητα πρακτικής.	Εμπλουτισμένη εισήγηση	25´	
	8:55 - 9:15	<i>«Συνεκπαίδευση μαθητών τυπικής ανάπτυξης με μαθητές με νοητική ανεπάρκεια»</i>		Τις τελευταίες δεκαετίες διεθνώς τονίζεται ρητά η σημασία της δυνατότητας πρόσβασης στο γενικό πρόγραμμα σπουδών μαθητών Ειδικής Αγωγής, έτσι ώστε οι μαθητές με ειδικές ανάγκες (ΕΑ) να μπορούν να καλύψουν τα εκπαιδευτικά πρότυπα που ισχύουν για όλα τα παιδιά. Γενικά, οι εκπαιδευτικοί γενικής αγωγής θα πρέπει να κατανοήσουν το ρόλο τους στην υλοποίηση των στόχων της συνεκπαίδευσης δηλαδή, πώς να φιλοξενήσουν τους μαθητές με ειδικές ανάγκες στο πλαίσιο της γενικής εκπαίδευσης στην τάξη.	Εμπλουτισμένη εισήγηση	20´	
	9:15- 10:00		Κασιμάτη Κατερίνα Επικ. Καθηγήτρια Παιδαγωγικού Τμήματος Α.Σ.Τ.ΑΙ.Τ.Ε	Αυθεντικό πλαίσιο μάθησης και διδασκαλίας Στον χώρο της εκπαίδευσης, ο όρος αυθεντική μάθηση αναφέρεται σε μια ποικιλία εκπαιδευτικών τεχνικών που εστιάζουν στη σύνδεση της γνώσης που οι μαθητές αποκτούν στο σχολείο με ζητήματα του πραγματικού κόσμου, προβλήματα και εφαρμογές της ζωής. Η βασική ιδέα επικεντρώνεται στην άποψη ότι οι μαθητές είναι πιθανότερο να ενδιαφέρονται για αυτά που μαθαίνουν και να είναι πιο πρόθυμοι να αποκτήσουν νέες γνώσεις και δεξιότητες αν αυτά αντανακλούν καταστάσεις της καθημερινότητάς τους.	Εμπλουτισμένη εισήγηση	45´	

10:00-11:30		<p>Κασιμάτη Κατερίνα Επίκ. Καθηγήτρια Παιδαγωγικού Τμήματος Α.Σ.Π.ΑΙ.Τ.Ε</p>	<p>Αρχές της θεωρίας κατασκευής της γνώσης (constructivism) με στόχο τη δόμηση της Κοινωνίας της Γνώσης.</p> <p>Η γνώση αποτελεί μια ανθρώπινη νοητική δραστηριότητα, η οποία απαιτεί στοχασμό, αφαιρετική σκέψη, αναπαραστάσεις με σύμβολα, εικόνες, υποθέσεις. Ο ρόλος του δασκάλου είναι να διευκολύνει το μαθητή να δομήσει την προσωπική του γνώση και να την τεκμηριώσει επιστημονικά. Οι λανθασμένες αναπαραστάσεις των μαθητών βοηθούν το διδάσκοντα να αποκαλύψει τις δυσκολίες που συναντούν και να καλύψει την απόσταση ανάμεσα στην προσωπική γνώση των μαθητών του και στην επιστημονική γνώση.</p>	Εμπλουτισμένη εισήγηση	1:30'
11:30-12:00	ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ				
12:00-13:30		<p>Κασιμάτη Κατερίνα Επίκ. Καθηγήτρια Παιδαγωγικού Τμήματος Α.Σ.Π.ΑΙ.Τ.Ε & Μπαγιάτη Ειρήνη Σχ. Σύμβουλος 8^{ης} Περιφέρειας</p>	<p>Σύγχρονες διδακτικές τεχνικές. Υλοποίηση δραστηριοτήτων από τους επιμορφωμένους με αρχές της συνεργατικής μάθησης.</p>	Βιωματικό εργαστήριο – εργασία σε ομάδες	1:30'
13:30-14:00	Ερωτήσεις-Συζήτηση-Συμπεράσματα				30'